**МУНИЦИАПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ р.п. ПЕРВОМАЙСКИЙ»**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15**

Открытый урок русского языка

в 4 классе.

(«Школа России» М.И. Моро)

Тема: «Повторение. Состав слова»

Учитель начальных классов

Лаврущева Ольга Александрова

**2022г**

# Тема: «Повторение. Состав слова»

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель:**  совершенствовать знания учащихся о частях слова,  
 развивать умение разбирать слова по составу, обогащать словарный  
 запас учащихся; развивать орфографическую зоркость,  
 познавательный интерес, внимание, мышление, речь;  
 воспитывать навыки самостоятельной работы, любовь к русскому языку.

**Формируемые УУД:**

**п**. - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.

**к**. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**р.** - постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала.

**Средства:** учебник для 4 класса, рабочая тетрадь, презентация, учебные карточки

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Итак, друзья, внимание –   
Прозвенел звонок.  
Садитесь поудобнее,  
Начнём скорей урок.

**Отгадайте загадку:**

Есть у радости подруга в виде полукруга.   
На лице она живёт.   
То куда-то вдруг уйдёт,   
то внезапно возвратится.   
Грусть-тоска её боится!   
Что же это? (Улыбка.)

* А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно?
* Надо просто улыбнуться.

-Ребята, я тоже хочу поделиться улыбкой с вами.

**2.Минутка чистописания.**

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

*улыбка улыбочка улыбчивый улыбаться* ***Слайд №1***

*Улыбка никому не вредит.* (японская пословица)

-Как вы понимаете данную пословицу?

**3. Сообщение темы и целей урока.**

-Что вы можете сказать о записанных словах в первой строке?

(Эти слова, родственные.)

-Вспомните, что за слова мы называем родственными?

(Слова, которые имеют общую часть с одним и тем же значением.)

-Как называется общая часть родственных слов?

-А какие части слова вы знаете ещё?

-Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

(Закреплять знания о частях слова;продолжить учиться выделять части слова.)

-Да, всё на свете из чего-нибудь состоит: лес из деревьев, облако из капелек, наша речь из предложений, предложения из слов, а слова из своего «строительного материала». Каждый «кирпичик» вносит в слово свой смысл. Вот и сегодня мы будем совершенствовать свои знания о частях слова, разбирать слова по составу.

-Ребята, а для чего надо знать части слова?

(Чтобы правильно писать слова.)

-Поэтому и девиз нашего урока звучит так:

***«Если знаешь части слова, то напишешь их толково!» Слайд №2***

**4. Работа по теме урока.**

а) Сегодняшнюю работу по теме урока мне хотелось начать с

упражнения **«Найди «лишнее» слово». Слайд №3**

*Поле, полька, полюшко, полевод.*

(Полька - не однокоренное слово.)

-Что такое корень?

*Корень слова – главная, Слайд №4*

*Значимая часть.*

*Родственные связи дарит корню власть.*

*Выясни умело линию родства –*

*Однокоренные подбери слова.*

Подбери однокоренные слова с корнями **-лес-, -цвет-, -дом-. Слайд № 5**

*Нарисовал, подъехал, смотреть, влезет.* ***Слайд №6***

(Смотреть - в этом слове нет приставки, а в остальных есть приставка.)

-Что такое приставка? **Слайд №7**

*У Корня в недругах, представь – ка,* ***Слайд №8***

*Есть дама гордая – Приставка,*

*А злит она его одним:*

*Стоит лишь только перед ним.*

Составь слова при помощи следующих приставок. **Слайд №9**

*Носик, машинист, берёза, местечко.* ***Слайд №10***

(Берёза - в этом слове нет суффикса, а в остальных словах есть суффикс)

-Что такое суффикс**? Слайд №11**

*За Корнем Суффикс обогрел местечко,* **Слайд №12**

*Не словом угодил, а лишь словечком..*

*Река большая превратится в речку,*

*Лес – в лесника,*

*А печь – всего лишь в печку.*

Преврати предметы для гнома в маленькие, а для великана в большие при помощи суффиксов. **Слайд №13 -14**

-А какой части слова мы ещё не сказали?

-Что такое окончание? **Слайд №15**

-Ребята, а с помощью окончания можно образовать однокоренные слова?

б**) Спишите, обозначьте части слова.** (коллективная работа)

**Алгоритм разбора слова по составу Слайд №16**

Помни при разборе слова:

Окончание и основу  
Первым делом находи.  
После корня будет суффикс,  
А приставка – впереди.

Разбор слов по составу: *зелёненький дошкольник.* (слова на доске)

в**) Работа в рабочей тетради** с. 39 упр 84 (записать по 2 слова на каждую схему) и упр 86

**5.Физкультминутка**

– Если я назову пару родственных слов, вы хлопаете в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы приседаете.

*Кот-котик, море-океан, сад-садовник, гриб- грибной, стена-потолок, обед-стол, вода – водитель, дом- домашний, гуси-лебеди, книга-книжка, гусыня – гусеница.*

**6. Повторение пройденного материала.**

***а) работа по учебнику*** с 56 упр 88 (самостоятельно, с проверкой)

***б) работа в группе по карточкам***

**7. Самостоятельная работа.**

Тест по теме «Состав слова» - по вариантам.

**8. Подведение итогов.**

1. Какие части слова мы сегодня повторили?
2. Какие части слова служат для образования новых слов?
3. Какие слова называются однокоренными?

-Послушайте сказку:

-Жил был много лет назад корень *лет*-. Нашли его люди и думают: “Что с ним делать?” А корень и говорит: “Посадите меня, и я разрастусь в большое красивое дерево”.

Посадили люди корень *лет-*, и стал он расти. Сначала один росток пустил, потом второй, третий. Много ростков появилось от него, все они на корень похожи, но и своё в каждом есть.

(У каждого на столе лежит листик, где написано *лет*, надо добавить, чтобы получилось однокоренное слово; те, кто справился с заданием, прикрепляют свой листик к стволу дерева, на доске).

Например: вертолёт, взлёт, звездолёт, летать, летающий, летучий, лётный, лётчик, перелёт, полёт, самолёт, перелететь, вылететь и т.д.)

**9. Рефлексия.**

1. Урок был – полезный, познавательный…

2. На уроке чувствовал себя….

3. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке…

4.Были ли вы на уроке внимательны друг к другу...

**10. Выставление оценок.**

Корень мой находится в *цене,*В *очерке* найди приставку мне,  
Суффикс мой в *тетрадке* все встречали,  
Вся же в дневнике я и в журнале. (Оценка)

**11. Домашнее задание. Повторить изученные орфограммы и словарные слова.**

**Учебник с 54 упр 85**

Учитель: Глубоко вздохните и выдохните.

Выдохните прошлые разочарования, обиды, неприятности, огорчения.

Вдохните в себя красоту сегодняшнего дня, тепло солнечных лучей, чистоту рек, доброту людей.

-Я желаю Вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

-Не ленитесь, старайтесь как можно больше узнать обо всём на свете и тогда каждый новый урок будет для вас занимательным, не скучным, а весёлым!

-Я благодарю вас за успешную работу на уроке.

-Предлагаю вам подарить улыбку друг другу. Молодцы, ребята!

В-1

1. В каком ряду дано верное определение «окончания»:

а) Стоит после корня и служит для образования новых слов.

б) Изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.

в) Стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении.

2. В каком ряду перечислены части слова:

а) Существительное, прилагательное, корень, окончание.

б) Существительное, прилагательное, глагол, предлог.

в) Приставка, корень, суффикс, окончание.

3. В каком ряду записаны однокоренные слова:

а) Вода, водолаз, водитель.

б) Лес, у леса, к лесу, о лесе.

в) Повар, заваренный, варит.

4. В каком ряду слово соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, нулевое окончание :

а) рыбак

б) перелесок

в) выход

5. В каком ряду все слова образованы с помощью суффикса:

а) Домик, грядка, вазочка.

б) Подоконник, отлёт, повара

в) Стол, дерево, книга

В-2

1. В каком ряду дано верное определение «приставка»:

а) Стоит после корня и служит для образования новых слов.

б) Изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.

в) Стоит перед корнем и служит для связи слов в предложении.

2. В каком ряду перечислены части слова:

а) Существительное, прилагательное, корень, окончание.

б) Сказуемое, прилагательное, подлежащее, предлог.

в) Приставка, корень, суффикс, окончание.

3. В каком ряду записаны однокоренные слова:

а) Вода, водолаз, водитель.

б) Лес, у леса, к лесу, о лесе.

в) Домашний, домовой, домик.

4. В каком ряду слово соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, нулевое окончание :

а) рыбак

б) перелесок

в) выход

5. В каком ряду все слова образованы с помощью приставки:

а) полоска, научить, просмотр

б) вход, запуск, сговор.

в) подоконник, моряк, сосна

1 группа

В каких из слов выделенная часть является приставкой? Выделите в этих словах приставку.

**Со**сна, **со**греть, **со**весть, **по**ездка, **по**беда. 

2группа

В каких из слов выделенная часть является суффиксом? Выделите в этих словах суффикс.

Цвет**ок**, май**к**а, лап**к**а, вен**ик**, чесн**ок**. 

3 группа

Какое из данных слов не является однокоренным? Почему? Обведите это слово.

Горе, горемыка, пригорок, пригорюнился, горевать.

