



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 16 – Центр образования р.п.Первомайский»

(2016-2021 г.)



р.п.Первомайский
2016г.

Содержание программы

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Справка об учреждении.....	5
3. Миссия школы.....	17
4. Модель работы школы до 2021г.....	20
5. Воспитательная деятельность.....	28
6. План совместной научно-исследовательской деятельности.....	39
7. Программа дошкольного отделения.....	44
8. Психолого-педагогическое сопровождение.....	61
9. Управление образовательным процессом.....	66
10. Этапы реализации программы развития школы.....	67
11. Риски реализации программы.....	69
12. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования.....	70

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский»

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ Средняя школа №16.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Юридический адрес: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, проспект Улитина, д.24; тел 8 – 48751- 6-35-00.

Фактические места осуществления образовательной деятельности:

301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, проспект Улитина, д.24; тел 8 – 48751- 6-35-00;

301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Школьная, дом 8; тел. 8 – 48751- 6-35-42;

301212, Тульская область, Щекинский район, рабочий поселок Первомайский, проспект Улитина, д.20; тел. 8 -48751- 6-35-77;

301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Л.Толстого, д.6 «Б»; тел. 8 – 48751- 6-35-78;

30212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Комсомольская, д.17 – А; тел. 8-48751- 6-35-75;

301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Октябрьская, д.37; тел. 8-48751- 6-39-22.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский» имеет структурные подразделения (отделения) (далее – структурные подразделения), обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, работающие на основании положений о них.

Структурное подразделение (отделение), реализующее образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования имеет название:

«Средняя школа № 15», расположено по адресу 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Школьная, дом 8; тел. 8 – 48751- 6-35-42.

Структурные подразделения (отделения), реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют названия:

«Детский сад №18», расположено по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, рабочий поселок Первомайский, проспект Улитина, д.20;

«Детский сад №19», расположено по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Л.Толстого, д.6 «Б»;

«Детский сад №20», расположено по адресу: 30212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Комсомольская, д.17 – А;

«Детский сад №21», расположено по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Октябрьская, д.37.

Учредителем Школы является муниципальное образование Щекинский район.

Функции и полномочия учредителя (далее – Учредитель) осуществляет администрация муниципального образования Щекинский район в лице Комитета по образованию.

Отраслевым (функциональным) органом администрации Щекинского района, координирующим деятельность Школы, является Комитет по образованию администрации Щекинского района.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию.

Главным распорядителем бюджетных средств является Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район.

Свидетельство о государственной регистрации, регистрационный номер: № 697-ТОЩ-94

Лицензия на право ведения / осуществления образовательной деятельности: серия 71Л02 № 0000095, выдано 23 ноября 2015г. № 0133/02875 Министерство образования Тульской области, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 71АО2, № 0000518, дата выдачи 27 января 2016г., срок действия по 05.05.2024г., выдано Министерство образования Тульской области.

Структура ОУ: дошкольное образование , начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Руководители:

Пешкова Ирина Николаевна	Директор
Жарикова Татьяна Леонидовна	Заместитель директора по общим вопросам
Заикина Валентина Геннадьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бугакова Галина Борисовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Бабицкая Марина Вячеславовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ВР)
Мартемьянова Оксана Валерьевна	Заместитель директора по дошкольному образованию

2. Справка об учреждении

На основании постановления администрации муниципального образования Щекинский район от 02.06.2015 № 6-902 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16» реорганизовано путем присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Школьная, дом 8; муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №18», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, рабочий поселок Первомайский, проспект Улитина, д.20; муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Л.Толстого, д.6 «Б»; муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Комсомольская, д.17 – А; муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Октябрьская, д.37.

На базе реорганизованного учреждения создано муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский» является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, проспект Улитина, д.24; муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Школьная, дом 8; муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №18», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, рабочий поселок Первомайский, проспект Улитина, д.20; муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Л.Толстого, д.6 «Б»; муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Комсомольская, д.17 – А; муниципального

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 21», расположенного по адресу: 301212, Тульская область, Щекинский район, р.п. Первомайский, ул.Октябрьская, д.37, права и обязанности которых переходят в полном объеме в связи с реорганизацией.

МБОУ Средняя школа № 16 открыта в 1964 г.

Здание МБОУ Средняя школа № 16 - типовое, общая площадь 2176,4 м²

СП Средняя школа № 15 открыта в 1949г.

Здание СП Средняя школа № 15 – типовое, общая площадь 3042,7 м²

СП «Детский сад № 18» открыт в 1965г.

Здание СП «Детский сад № 18» - типовое, общая площадь 882,9 м²

СП «Детский сад № 19» открыт в 1964г.

Здание СП «Детский сад № 19» - типовое, общая площадь 1019 м²

СП «Детский сад № 20» открыт в 1965г.

Здание СП «Детский сад № 20» - типовое, общая площадь 975,7 м²

СП «Детский сад № 21» открыт в 1964г.

Здание СП «Детский сад № 21» - типовое, общая площадь 656,5 м²

Техническое состояние удовлетворительное.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул;
- работа в летний период;
- выходные и праздничные дни;

Календарный учебный график утверждается приказом директора школы.

График, регламентирующий организацию образовательного процесса в учебном году по дошкольным структурным подразделениям:

Продолжительность учебного года	с 01.09. по 31.05 учебная неделя 5 дней				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Октябрь май				
Выпуск детей в школу	31 мая				
Максимальное количество и продол-	Возраст- ная группа	Количество в день	Продол- житель-	Объем нагрузки	Объем нагрузки

жительство НОД в течение дня/ в неделю			ность НОД	в день	в неделю, не более
	Группа раннего возраста	1 половина дня – 1 2 половина дня – 1	8 – 10 мин.	16 – 20 мин.	1 час 30 мин.
	Младшая группа	1 половина дня – 2 + 1 в неделю	10 – 15 мин.	30 мин.	2 ч 30 мин
	Средняя группа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	15- 20 мин.	40 мин.	3 ч 20 мин
	Старшая группа	1 половина дня – 2 +1 в неделю; 2 половина дня 1 в неделю	25 мин.	45 - 65 мин.	4 ч 10 мин
	Подготовительная к школе группа	1 половина дня – 2 + 3 в неделю	30 мин.	90 мин.	7 ч
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
НОД по дополнительному бесплатному образованию (вторая половина дня)	Для детей 5-7 лет	4 раза в месяц по 25-30 мин. (1 раз в неделю)			
Организация физического воспитания	3 раза в неделю продолжительностью согласно возрастным особенностям				
Праздничные (выходные) дни	1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10,11,12 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.				

Культурно -досуговая деятельность

Сентябрь	
<i>День знаний</i>	старшая, подготовительная
<i>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»</i>	средняя, старшая, подготовительная
Октябрь	

<i>Осенний праздник</i>	все возрастные группы
Ноябрь	
<i>День народного единства</i> Тематическое занятие.	старшие группы
<i>День матери</i> Выставка рисунков «Моя мама»	все возрастные группы
Декабрь	
<i>Новогодние утренники</i>	все возрастные группы
Январь	
<i>Рождественские посиделки</i>	все возрастные группы
Февраль	
<i>Масленица</i>	все возрастные группы
<i>День Защитника Отечества</i>	старшая, подготовительная
Март	
<i>Весенний праздник</i>	все возрастные группы
Апрель	
<i>День здоровья</i> (Всемирный День здоровья) спортивное развлечение	все возрастные группы
<i>День космонавтики</i> Тематическое занятие	старшая, подготовительная
<i>Пасха</i> Фольклорный праздник	все возрастные группы
<i>Весенний праздник</i> Весна, весна на улице!	все возрастные группы
Май	
<i>Тематическая неделя</i> «День Победы»	старшая, подготовительная
<i>Выпускной бал</i>	подготовительная
Июнь	
<i>День защиты детей</i>	все возрастные группы
<i>День России</i>	все возрастные группы
<i>Конкурс рисунков на асфальте</i>	старшая, подготовительная
Июль	
<i>День любви, семьи и верности</i> Литературная гостиная	средняя, старшая, подготовительная
<i>Праздник « Нептуна»</i>	все возрастные группы
Август	
<i>День физкультурника</i> спортивное развлечение	средняя, старшая, подготовительная
<i>День Российского флага</i>	средняя, старшая, подготовительная
Праздничные (выходные) дни	

31 декабря - 08 января - Новогодние каникулы
7 января - Рождество Христово
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Мира. Весны и Труда
9 мая - День Победы
12 июня - День России
4 ноября - День народного единства

Выходные дни: суббота, воскресенье

График, регламентирующий организацию образовательного процесса в школе:

Режим работы школы:

- Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается 01 сентября;

Общий режим работы школы 8.00 – 20.00, структурные подразделения могут вносить коррективы в режим работы согласно специфики, отражая ее в Положении о структурном подразделении.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий - не ранее 08.00ч. согласно СанПиНам, окончание занятий – согласно расписанию. Проведение нулевых уроков не допускается.

- Продолжительность учебного года:

В 1 классе - 33 недели

Во 2-4-х классах - 34 недели

В 5-8,10-х классах - 35 недель

В 9 и 11 классах - 34 недели (без учета итоговой аттестации)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В режиме учебного дня в 1-х классах динамическая пауза не менее 40 минут.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах составляет 4 часа, в 5-7-х классах – 4 часа. Занятия в одну первую смену.

Начало занятий не ранее 08.00ч.

Окончание занятий согласно расписания.

Продолжительность учебной недели:

1-9 классы 5 дней

10-11 классы 6 дней

Продолжительность уроков 45 минут. (1 классы 1 полугодие - 35 минут)

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Периодичность промежуточной аттестации:

2-9 классы по четвертям,

10-11 классы – по полугодиям.

Во второй половине дня внеурочная деятельность, работа групп продленного дня, кружков и секций по утвержденному расписанию.

При организации питания выполняются требования СанПиН 2.4.2.2821-10. В группах продленного дня школы предусмотрено трехразовое питание обучающихся. Общий режим питания:

завтрак - на второй и третьей переменных во время учебных занятий;

обед - в период с 12.00-13.30 часов;

полдник - в 16.00 часов.

График питания в столовой по классам составляется на каждую четверть отдельно.

Организация промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана :

Во 2-9-х классах - по четвертям

В 10-11-х классах- по полугодиям

Промежуточная итоговая аттестация заканчивается итоговым контролем в переводных классах, который проводится в форме тестирования, контрольных работ, защиты рефератов, собеседования с 11 по 24 мая без прекращения общеобразовательного процесса. Количество предметов и их название утверждается решением педагогического совета.

2-4 классы - по трем предметам

5-8 классы - по двум предметам

10 класс - по трем предметам

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Внеклассная и внеурочная деятельность (кружки, секции и т.п.) проводятся во второй половине дня с интервалом не менее 30 минут после последнего урока у учащихся до 20.00ч. по составленному расписанию. Внеурочная деятельность согласно учебного плана в 1-4-х классах (4 часа в неделю), в 5-7-х классах (4 часа в неделю) проводится по составленному расписанию.

Учебные сборы для юношей 10-х классов проводятся в мае-июне в количестве 5 дней, сроки которых определяются постановлением администрации МО Щекинский район.

Консультации педагога-психолога проводятся на базе школы по предварительному согласованию или составленному графику.

Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в центре – 129:

а) по количеству сотрудников:

Категория специалистов	количество
Учителя начальных классов	14
Учителя II и III ступени обучения	45

Воспитатели (дошкольное отделение)	50
------------------------------------	----

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Без категории
58	40	31

в) количество работников, имеющих отличия:

всего	Почетный работник школы РФ	Заслуженный учитель	Отличник просвещения
14	7	-	7

г) обеспеченность кадрами и возможность вакансий:

Кадрами обеспечена на 100%. Молодых специалистов - 5, вакансий нет.

Средний возраст педагогического коллектива – 43,9 лет

Из таблицы видно, что коллектив стабилен, обновления происходят незначительные, следовательно школа стабильно функционирует.

В школе работает методический совет школы и следующие школьные методические объединения учителей -предметников:

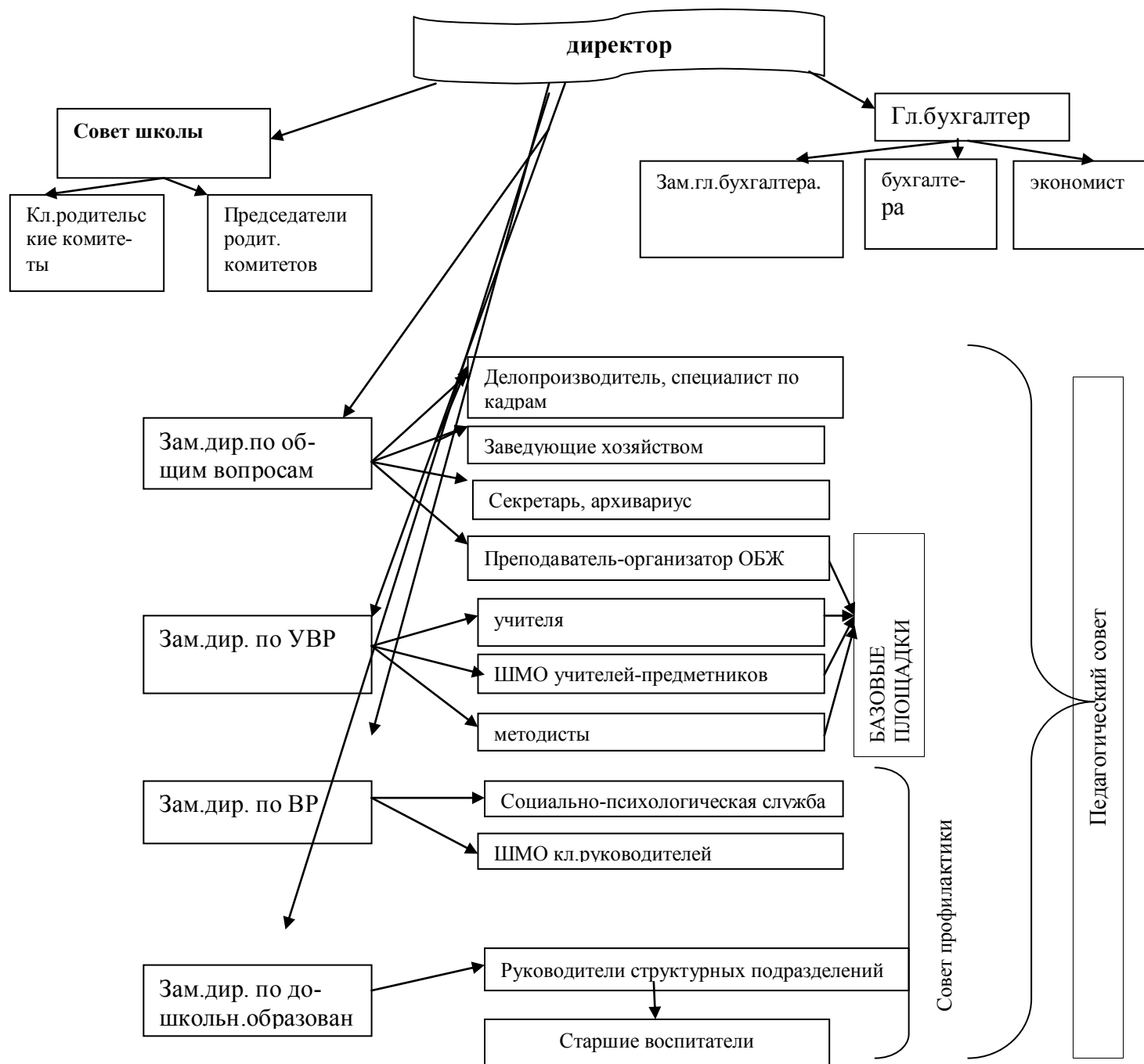
- Учителей гуманитарного цикла;
- Учителей естественно-математического цикла;
- Учителей иностранного языка;
- Учителей начальных классов;
- Учителей спортивно-эстетического цикла;
- Классных руководителей

Управление школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.



Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксировано в Уставе школы. Базовыми целостностями демократического уклада школьной жизни являются:

- равенства возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свободы выбора, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. Школа имеет благоприятное социально – культурное окружение. Важнейшими культурно – спортивными учреждениями, являются: ЦДТ, Дом спорта «Юбилейный» и спортивный клуб «Витязь», Первомайская музыкальная школа, Первомайская детская библиотека.

Данная ситуация дает возможность тесного взаимодействия с культурными центрами поселка и позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, центр тесно взаимодействует с прилегающими организациями.

Развитие центра как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего «подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию». Таким образом, цель реализации программы развития заключается в выявлении и внедрении эффективных способов достижения нового качества образования.



Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность центра осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школ.

Большинство родителей сотрудничают с учреждениями центра, контролируют выполнение домашних заданий детей, имеют достаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы и средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей через увеличение круга предметов, систему дополнительного образования, индивидуальную и групповую работу.

Образовательный уровень родителей:

- Высшее образование – 52,6 %
- Среднее специальное образование – 38,6 %
- Среднее образование – 5,3 %

- Неполное среднее образование – 3,5 %

Социальное положение семьи (в процентах).

Количество полных семей - 75%

Количество неполных семей - 22%

Количество детей на опеке – 1%

Количество детей из семей, для которых русский язык не родной - 2%.

Показатель социального состава учащихся является достаточно стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат.

Карта здоровья по результатам медицинских осмотров, проводимых ежегодно по ступеням выглядят следующим образом:

DI, DII – здоровые дети и дети

с незначительными отклонениями 81%

DIII – дети с хроническими заболеваниями 17,4%

DIV – дети с серьёзными хроническими заболеваниями (инвалиды) 1,6%

Делаем вывод, что благодаря реализуемой программе «Здоровье» и ряда мероприятий дополнительного характера, не выявляется отрицательной динамики состояния здоровья.

Обзор воспитательной деятельности центра.



Основными принципами и функциями воспитательного процесса в школе являются следующие принципы, позволяющие воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания учитываем природные свойства, природные таланты ребенка, относимся к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор приобщает всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирует представления об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип - взаимоотношения человека с другими людьми. Воспитывается активный, инициативный, самостоятельный гражданин, просвещенный, культурный человек, заботливый семьянин и мастер своей профессии.

Четвертый принцип – воспитание самосознания личности или отношения личности к самой себе.

Особое внимание уделяется влиянию школы на социализацию школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Принципы и методы концепции создают комфортность воспитывающей среды.

Это:

1. Принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру.
2. Совместная деятельность детей и взрослых.
3. Целесообразность деятельности.
4. Творческое отношение к делу.
5. Комфортность, мажор во взаимоотношении.

Школа является базовой площадкой ИПК и ППРО ТО по духовно-нравственному воспитанию, в районе – по спортивно - оздоровительной работе.

Результаты анализа.

- Центр функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникших проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- Центр предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школы.
- Центр планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В учреждениях центра созданы все условия для самореализации ребёнка в дошкольной, школьной урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители, выпускники местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности учреждений центра.

Структурирование проблем вытекающих из обзорного анализа работы центра

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести центр (далее Школа) на новый уровень развития.

- 1.Формирование инфраструктуры образовательной среды, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг. Интеграция дошкольного образования в систему образования школы.
- 2.Обновление предметно-развивающую, предметно-деятельностную среду через интеграцию образовательных пространств структурных подразделений Школы.
- 3.Обновление образовательного процесса посредством перехода на ФГОС основной Школы.
- 4.Развитие условий, способствующих реализации инклюзивного образования.
- 5.Повышение эффективности и прозрачности управления в Школе. Расширение системы социального пространства.
- 6.Совершенствование кадрового ресурса, материально-технической базы Школы.
- 7.Продолжить совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитание школьников.

3. Миссия школы

Создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей учащихся на основе повышения качества и эффективности образовательного процесса, интеграции дошкольного, среднего и дополнительного образования. Миссия школы в современных условиях, отражая ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла образования и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив школы на развитие единой здоровьесберегающей и здоровьесозидательной образовательной среды учреждения как пространства, обеспечивающего равенство и доступность качества образования для всех дошкольников и школьников, их жизненного и профессионального самоопределения, социализации всех субъектов образовательного учреждения.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы; через расширение социального партнерства.

Основная цель Программы:

Создание условий и инновационных механизмов развития школы как современного образовательного учреждения, успешно решающего задачи модернизации образования, обеспечивающего высокий образовательный уровень учащихся на основе их индивидуального образовательного запроса.

Приоритетные цели по направлениям развития:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание сознательного отношения к собственному здоровью окружающих, формирование установки на здоровый образ жизни.
2. Вовлечение учащихся в активную образовательную деятельность, отвлечение от негативных сторон жизни, формирование иммунитета к отрицательным влияниям на основе системы общечеловеческих ценностей, уважения к культурному наследию предшествующих поколений.
3. Воспитание культуры мыслительной и творческой деятельности на основе овладения информационно-эпистемическими технологиями.
4. Развитие рефлексивных качеств личности каждого учащегося, формирование его способности к самоопределению, самосовершенствованию на основе школьного инновационного бизнес-инкубатор

Задачи развития:

1. Обеспечение инновационного развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:
 - разработка и реализация модели Центра образования будущего;

- обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего и профессионального образования;
 - использование модели экономического бизнес - инкубирования для развития гражданско-правовых основ социализации личности в современном обществе;
 - развитие информационно-эпистемической среды школы.
2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся.
- создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;
 - развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся альтернативных форм обучения (экстернат, дистанционное обучение, частично-дистанционное обучение, обучение по индивидуальным планам, профильное обучение) при сохранении лучших традиций школы в организации общего образования;
 - использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса;
 - использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
 - воспитание интеркультуры на основе изучения иностранных языков в профильных классах;
 - применение программы гимназического образования для реализации личностно-ориентированного подхода в образовании;
 - разработка инновационного бизнес-инкубатора в системе «Школа-ВУЗ»;
 - реализация программы воспитательной работы школы «Будущее начинается сегодня» для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности.
3. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития
- разработка критериев и оценки адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;
 - развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества;
 - обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.
4. Совершенствование системы управления развитием школы.
5. Совершенствование материально-технической базы школы.

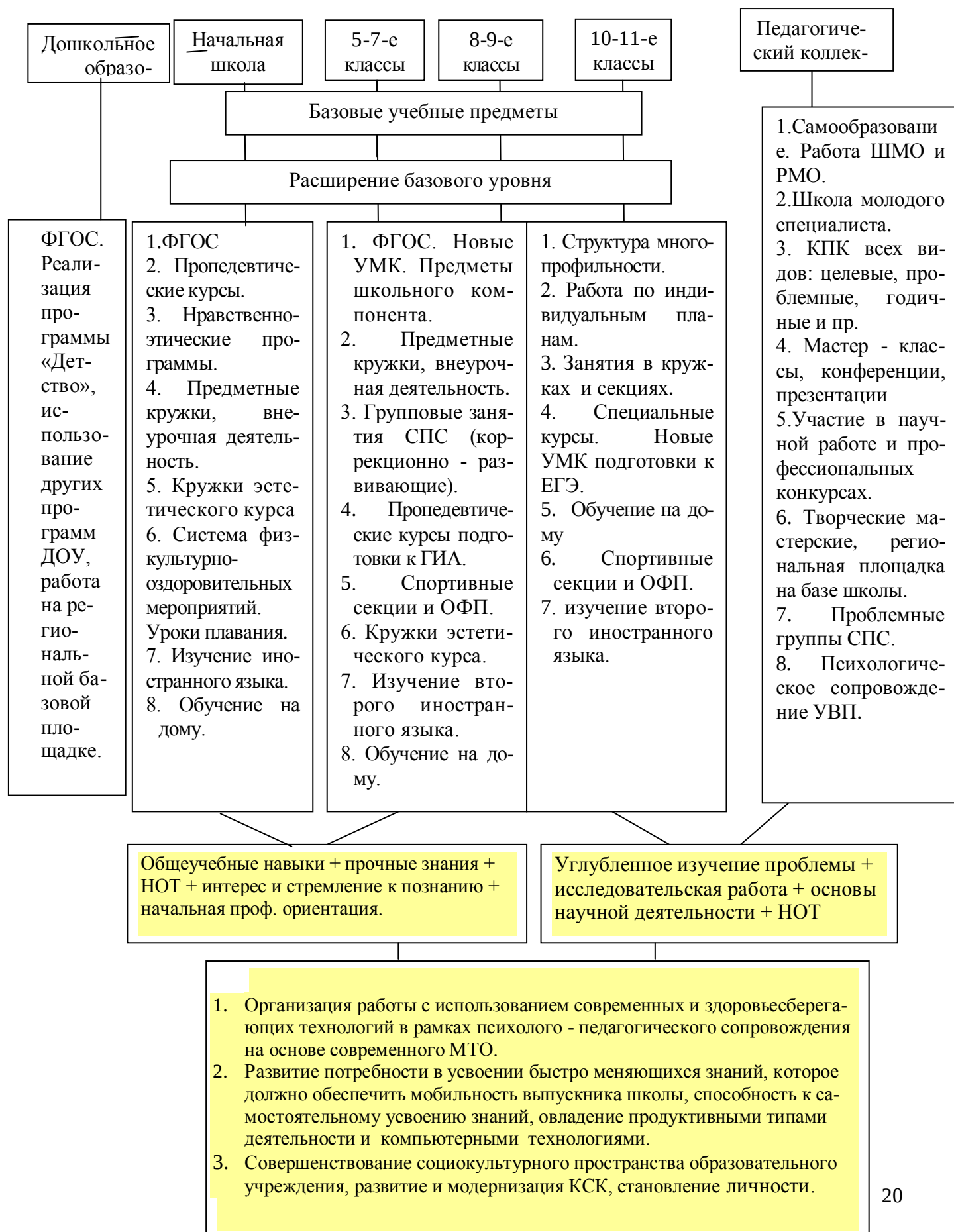


4. Модель работы школы 2016-2019 гг.

На протяжении последних лет в школе реализуется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитания, и как следствие этого сложилась модель работы образовательного учреждения:

<i>Ступени образования</i>	<i>дошкольное</i>	<i>Начальная школа 6,6-10,6 лет</i>	<i>Основная школа 10,6-14,6 лет</i>	<i>Полная средняя школа 15-17,6 лет</i>
Виды дифференциации		ФГОС Уровневая, внешняя и внутренняя	ФГОС Уровневая внутренняя	Уровневая профильная
Содержание образования	Программа «Детство»	Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования с учетом регионального компонента. Профили: - социально-экономический (экономика, экономика и право, обществознание, второй иностранный)		
Особенности организации работы школы		<i>Традиционные уроки с элементами адаптации</i>		
		ФГОС	<i>Концентрированное изучение предметов</i> 9-е классы: 10-е -11-еклассы: алгебра - геометрия; Алгебра – геометрия; право- история. Экономика и право экология – химия Право и экономика История-обществознание Экономика – право	
		<i>Школьный компонент:</i>	<i>Школьный компонент:</i> Экономика, экономика и право. Работа по системе «лекция - семинар- зачет»: история; экономика, биология, обществознание, 2-й иностранный, Робототехника	
		Дошкольное образование Проектная деятельность	Второй иностранный язык; экономика, экономика и право, информатика) Работа по системе «лекция -семинар- зачет»: экономика, экономика и право, география, обществознание география.	

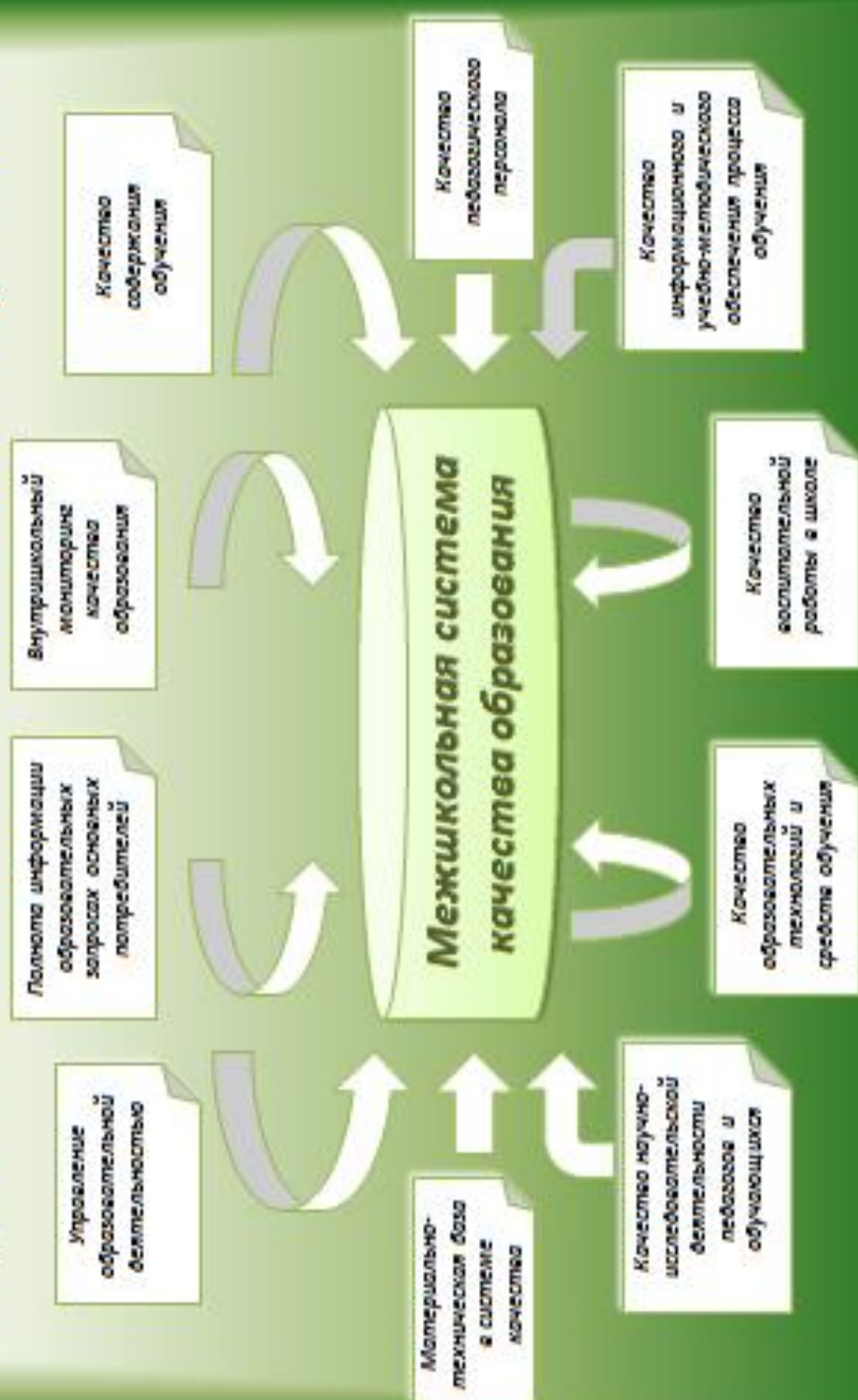
Перспективная модель развития школы к 2021 г.



Заявленная модель предусматривает следующие направления развития школы:

1. Обеспечение потребностей учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования.
2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Построение образовательной траектории развития ребёнка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
5. Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, предварительной и уточняющей диагностики, поддержки и развития дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей учащихся.
6. Формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность и диверсификацию образовательных путей для каждого учащегося с опорой на его способности, склонности и интересы.
7. Обеспечение эффективного функционирования всех структурных элементов школы на основе многоуровневого
8. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития образовательной среды.

Общая схема межшкольной системы качества образования



План мероприятий ("дорожная карта") «Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе вариативной образовательной среды центра» на период 2016 -2021 годов

Мероприятие	Срок испол-	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<u>Обеспечение доступности общего образования</u>			
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со	2016-2020	Директор, заместители директора	Обеспечение доступности качественного образования для 100% обучающихся. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей.
Развитие внутришкольной психолого-педагогической профилактики социальных коррекционной работы с детьми в развитии.	2016-2021	Педагог-психолог, социальный педагог	Ежегодный отчет об эффективности работы школьной системы психолого-педагогической поддержки ребенка, динамике востребованности услуг районного СПО
Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс. (адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, электронное обучение)	2016-2021	Директор, заместители директора	Ежегодная программа развития доступной среды школы. Доля детей с ОВЗ обучающихся общеобразовательных классах.
Развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов	2016-2020	Заместители директора	Ежегодное обновление 30% программ по итогам опроса обучающихся. Отчет о занятости обучающихся школы в системе дополнительного образования.
Обеспечение преемственности ООП ФГОС НОО и ООО и содержания рабочих программ технологических карт занятий с контрольно-		Заместители директора	Анализ результативности реализации ФГОС НОО и

Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	2016-2021	Заместитель директора по УВР	План сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района. Ежегодный отчет о динамике количества обучающихся использующих ИОМ в сетевой форме.
Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента основной образовательной программы школы	2016-2021	Заместитель директора по УВР	Обновление содержания вариативной части ООП. Уровень удовлетворенности родителей.
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки одаренных детей в подготовке к олимпиадам и конкурсам.	2016-2021	Заместитель директора по УВР	Динамика роста количества детей, принимающих участие в олимпиадах.
Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.	2017-2021	Заместитель директора по УВР	Методика профориентационного выбора обучающихся в образовательном процессе. Пособие для
Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных исследованиях качества общего образования (ВПр, НИКО)	2016-2020	Директор Заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, принявших участие в международных исследованиях качества общего образования и
Разработка механизмов сокращение разрыва в образовательных результатах между обучающимися за счет повышения эффективности и качества работы школы	2016-2020	Директор Заместитель директора по УВР	Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Раздел годового плана работы школы по повышению эффективности и качества ее
<u>Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного об-</u>			
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2016-2020	Заместитель директора по	Ежегодный отчет о доле учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
Развитие материально-технической базы школы для повышения результативности физкультурно -	2016-2021	Заместитель директора по УВР	Показатели достижений обучающихся в спортивных соревнованиях (нормы ГТО) и динамика их уровня здоро-

оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.			вья. Ежегодный отчет об использовании спортивной ба-
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	2016-2020	Заместитель директора по УВР	Ежегодный опрос педагогов школы об оценке их готовности к выполнению "эффективного контракта". Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы.
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с	2016-2021	Заместитель директора по УВР	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения ква-
Создание внутришкольной тьюторской (парная форма "учитель-тьютор") системы реализации ФГОС НОО и ООО, обеспечивающей сетевую форму профессионального роста молодых учителей.	2016-2017	Заместитель директора по	Увеличение доли молодых учителей в педагогическом коллективе школы. Положение о тьюторском сопровождении профессионального роста молодого учителя.
Обеспечение эффективного управления образовательным			
Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ГИА	2016-2021	Директор Заместитель директора по УВР	Положение о системе оценки качества образования с изменениями в диагностических материалах и методиках оценки.
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2016-2021	Заместитель директора по УВР	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом.
Развитие новых форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации обучающихся.	2016-2021	Заместитель директора по УВР	Динамика количества социальных проектов обучающихся школы.
Оптимизация системы финансовых механизмов школы и создание условий для расши-	2016 - 2021	Заместитель директора по	Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной

рения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для			самостоятельности школы. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имею-
--	--	--	--

Подсистемы системы личностно-ориентированного образования:

1. Психолого - педагогическое сопровождение развития ребенка. Реализация программы «Личностного становления детей. Нуждающихся в государственной защите в рамках обучения в ЦО». Реализация программы помощи в адаптации учащихся, при переходе со ступени на ступень и вновь прибывших.	<i>психологическая служба</i>
2. Классно-урочные занятия. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»	<i>программа образования</i>
3. Занятия по выбору учащихся, индивидуальная траектория обучения, надомное обучение	
4. Самообразование Реализация программы информатизация учебно-воспитательного процесса»	
5. Воспитательная и внеурочная работа в школе. Деятельность детской организации. Реализация программы «Возрождение»	<i>программа воспитания</i>
6. Общешкольное ученическое самоуправление. Реализация программы «Профессиональное становление молодого специалиста в условиях образовательного пространства»	
7. Трудовая деятельность учащихся Реализация программы «Летний трудовой десант»	<i>социальная служба</i>
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка. Реализация программы «Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, охрану и укрепление здоровья обучающихся». Реализация программы «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в р.п.Первомайском».	

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися

ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие *принципы*:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- демократизации процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;

5. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, содержание воспитательной деятельности, систему педагогических отношений и характер деятельности учащихся;
- содержание практической деятельности педагогов и учащихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций определяет социально- ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу ЦО);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности ученика и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитание);
- педагогическая диагностика, постепенно переходящая в самодиагностику, самопознание (качества, которые надо сформировать у школьника, систематически отслеживаются и отражаются в портфолио);

Цель: воспитание в ЦО ориентировано на повышение духовного, нравственного и культурного уровня, развитие желания самореализации и самоопределения, укрепление физического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Задачи: формирование навыков здорового образа жизни;
выявление и развитие талантов, способностей детей;
формирование гражданской позиции

Гражданское воспитание

Системообразующая основа воспитания состоит из целеустановочных моделей и опирается на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования требуемых качеств. Осуществляются следующие направления деятельности:

- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- развитие системы спортивно-массовой, оздоровительной работы;
- развитие системы дополнительного образования;
- приобщение семьи к процессу воспитания

Для каждой возрастной группы введены основные воспитательные задачи.

дошкольное отделение, 1-4-е классы:

опора на ведущие виды деятельности (познавательную, игровую, общественно-полезную)

5-6-е классы:

переориентация с детских норм поведения на взрослые;

опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические и др.);

развитие коммуникативной культуры

7-8-е классы:

создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом её возможностей, развитие уважительных отношений

9-11-е классы:

создание условий для социального самоопределения подростков;

развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

Решать эти задачи должен прежде всего воспитатель/классный руководитель. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы классного руководителя. Он глубоко и систематически изучает индивидуальные возможности и особенности каждого ученика, с результатами изучения знакомит родителей, учителей, самого ученика. Вместе они корректируют программу его воспитания и самовоспитания..

Основными критериями оценки работы классного руководителя является мера повышения уровня воспитанности обучающихся, их интеллектуальное, нравственное, эстетическое, правовое, а также мировоззренческое развитие. Кроме того, этот критерий применим и к мере развития классного коллектива, педагогического мастерства классного руководителя и его активной жизненной позиции.

Дополнительное образование в школе

Органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей. Оно состоит из следующих образовательных блоков:

Предметы, развивающие личность учащегося

Предметы, обучающие творческому, созидательному труду

Стандартно – образовательные предметы.

Направление	Виды образования
Художественное творчество	Музыкальное, театральное творчество
Эколого- биологическое	Экология и здоровье
Естественно- научное	Научно – исследовательские факультативы: информатика история математика
Спортивно - оздоровительное	Общая физическая подготовка, секции волейбола, туризма

Коллективные творческие дела (КТД)

КТД объединяет в один комплекс все мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается итоговыми концертами, фестивалями. На часах общения дети узнают о красоте человека, эстетике быта и жизни, красоте познания, культуре чувств, духовной культуре, русской национальной культуре. Итоговые мероприятия: фестивали, театральные смотры-концерты, выставки.

КТД направлено на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей.

Воспитание самостоятельности и ответственности в рамках образовательного пространства школы

Успешное решение задачи воспитания самостоятельности и ответственности личности в значительной степени определит будущее школы, станет одним из важнейших ресурсов для ее поступательного развития.

Процесс развития самостоятельности учащихся сложен и противоречив. Это объясняется тем, что самостоятельность – это интегративное качество личности. На формирование самостоятельности влияют возрастные и индивидуальные возможности учащихся (обучаемость, особенность волевых качеств), педагогические и социальные условия (влияние семьи, особенность образовательной среды в школе) и ценностно - смысловая направленность личности.

Самостоятельность характеризуется и определенной мотивационной установкой, и волевыми процессами, которые побуждают ученика действовать без посторонней помощи, напоминания. Выделяют три «кита» самостоятельности: умение-мотив –воля. Не случайно самостоятельность рассматривается как

стержневое свойство личности, теснейшим образом связанное с такими качествами как активность и ответственность. Именно взаимосвязь этих качеств и определяет отношение человека к самому себе, собственному труду, другим людям. Развивается самостоятельность там, где есть свобода действий, возможность выбора, право высказывать свои мысли, независимые суждения, совершать нравственные поступки. Острую актуальность в настоящее время приобретает нравственная направленность самостоятельности, которая в значительной степени обусловлена той атмосферой, которая царит в семье, школе, обществе, влияет поведение взрослых (родителей, учителей, руководителей разного уровня), их отношение к своему делу, деятельности и поступкам учащихся. Тема актуальна для Центра, потому что она закономерно вытекает из логики развития воспитательной системы, направленной на формирование субъектной активности участников образовательного процесса, создание собственной модели воспитательной системы, использование развивающих технологий в воспитывающей деятельности, основанной на понимании важности развития рефлексивной культуры учеников и учителей. Кроме того, развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся является ключевым фактором структуры развивающего урока, всех развивающих технологий.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	1. Изучение теоретических материалов по проблеме «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся» и разработка основных направлений проекта.	1. Проведение семинара для классных руководителей — работа с теоретическим материалом по проблеме. 2. Создание методических рекомендаций для родителей по воспитанию самостоятельности и обсуждение их на родительских собраниях. 3. Проведение педсовета по обсуждению проекта. 4. Принятие проекта «Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся в рамках образовательного	Зам. директора по ВР, Кл. руководители Члены педсовета	2016-2017

		пространства ЦО» с изменениями и дополнениями		
2. Практический этап.	1. Начало реализации проекта по основным смысловым направлениям проекта.	1. Изменение содержания воспитательной работы по параллелям, с целью соблюдения преемственности по воспитанию самостоятельности и ответственности (см. приложение 1) 2. Изменение механизма разработки классных часов ценностно-смысловой направленности. Создание методической копилки классных часов (темы классных часов согласуются с учащимися) 3. Тренинги по согласованию шкалы ценностей, жизненных целей у учителей и учащихся. 4. Выведение на обсуждение с учителями и классными руководителями на МО, на педсоветах следующих взаимосвязанных ключевых для реализации проекта вопросов: -самостоятельность и нравственность; -свобода и самостоятельность; -взаимосвязь духовного мира и са-	Зам. директора по ВР, СПО ЦО	2017-2020

		мостоятельность; -активность и самостоятельность; -самооценка и самореализация как высшая потребность личности; -самостоятельность и ответственность как интегральное качество личности, как результат саморазвития личности; 5. Укрепление связей родителей и школы: - систематическое оказание помощи родителям по воспитанию самостоятельности и ответственности у детей - привлечение родителей к воспитательной деятельности школы - информирование родителей, общественности обо всех мероприятиях школьной жизни -использование возможностей школьного сайта		
3. Аналитический этап	Подведение итогов работы над проектом Аналитические справки, диагностика	1. Проведение диагностики по формированию самостоятельности и ответственности учащихся по основным параметрам проекта. 2. Проведение мо-	Зам. директора по ВР, СПО ЦО	2020-2021

		мониторинга: - текущих и итоговых результатов в ходе осуществления проекта по основным критериям результативности; - количественных и качественных показателей обученности, уровня воспитанности, динамики уровня самостоятельности и ответственности 3. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся, влияние на общую атмосферу, психологический климат, результативность работы школы 4. Подготовка итоговых материалов по реализации проекта.		
--	--	--	--	--

Критерии и показатели

1. Использование на практике педагогами воспитательных технологий, технологии педагогического общения, педагогической поддержки.
2. Повышение уровня обученности, воспитанности, дисциплины как следствие повышения уровня самостоятельности и ответственности учащихся.
3. Динамика количественных и качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса
4. Повышение уровня мотивации к обучению и участию в общественных делах, умение самостоятельно придумать и проводить классные и общешкольные мероприятия
5. Улучшение психологического климата в школе, улучшения взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса
6. Положительные результаты структурных изменений работы, сохранение преемственности в воспитании самостоятельности и ответственности, реализация проектов по параллелям

Основные шаги Воспитания самостоятельной и ответственной личности в образовательном пространстве ЦО

1. «Этика поведения» через реализацию воспитательных задач стандартов второго поколения.

2. 5-9-е классы. Воспитание самостоятельности и ответственности через формирование познавательного интереса к предметам, трудолюбия, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность, работа на параллель - социализация, формирование ценностно-смысловых установок (Добро, Вера, Честь, Совесть, Долг, Достоинство, Справедливость, Любовь, Здоровье, Семья).

5-е классы - «Я - человек» (и все вокруг то же): человек как биологическое, психическое, социальное и духовное существо (темперамент, каналы познания, память, самопознание)

6-е классы - «Помоги сделать самому» (воспитание воли, характера, умения сделать выбор, создание ситуации успеха: помоги мне и я помогу другому - самовоспитание).

7-е классы - «Я - сам » (могу учиться, могу быть успешным, знаю цену слову, могу защитить слабых, быть вежливым - через педагогическое общение, процесс формирования положительной «Я- концепции» - Я знаю, Я - нравлюсь, Я - способен, Я – защищен (реализация потребностей в самопознании, самовыражении, самоутверждении и защищенности. Если не удастся реализовать эти потребности, начинается отклоняющееся поведение).

8-е классы - «Я - есть»...но есть и другие. «Я- концепция» (самоутверждение, ситуация успеха - спорт, учеба, олимпиады, любая деятельность, которая получается, педагогическая поддержка, общение, рефлексия, адекватная самооценка).

9-е классы - «Я - выбираю» - учебу, будущее, школу, профиль, экзамены, друзей, увлечения. Я самостоятелен, и я отвечаю за свой выбор.

10-11 классы - Путь к самореализации - результат воспитательной деятельности в среднем звене

10-е классы - «Я – могу»- учиться, управлять собой, быть успешным, быть самостоятельным, могу отвечать за себя и за класс, могу достичь поставленной цели, участвую в ученическом самоуправлении, отвечаю за определенный участок работы, я поддерживаю чистоту, порядок в школе, участвую в общешкольных мероприятиях, поддерживаю имидж своей школы.

11-е классы - «Я и будущее» Я выбрал свое будущее и сделаю все, чтобы достигнуть его. Будущее зависит только от меня. Я активен, умею самостоятельно мыслить, правильно оцениваю свои возможности, но буду ставить «дерзкие цели» (Н.Бердяев) - я сделаю все, чтобы в моей стране стало лучше жить, у меня будет хорошая семья, я буду счастлив.

Программа «Здоровье»

Актуальность.

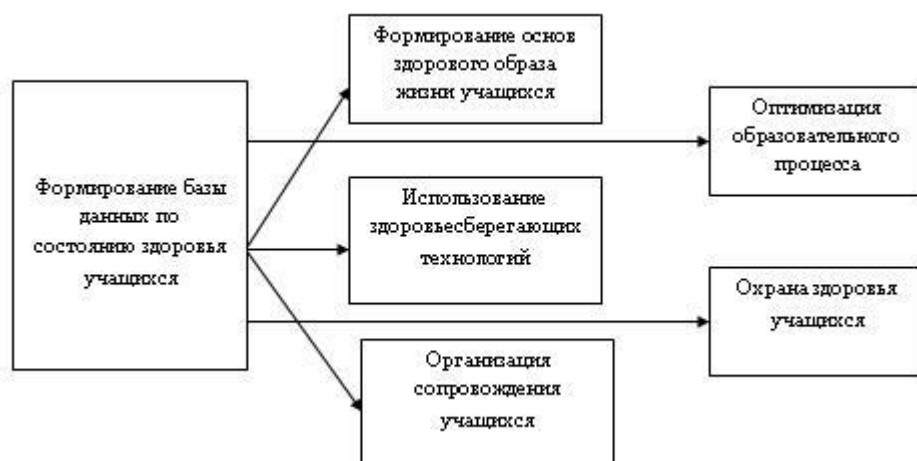
Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свиде-

тельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.

Основные подходы к организации здоровьесбережения



Основные мероприятия Программы «Здоровье»	Сроки
1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2016-2021
2. Определение «поля проблем» по здоровьесбережению учащихся.	2016-2018
3. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьни-	2016-2021

ков.	
4. Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей.	2016-2021
5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2016-2021
6 Усовершенствование системы спортивно-оздоровительной работы.	2016-2021
7. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.	2016-2018
8. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	2019-2021
9. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	2018-2021
10. Участие в муниципальных конкурсах ,посвященных ЗОЖ	2016-2021
11. Создание методической базы с рекомендациями для проведения мероприятий по ЗОЖ	2016-2021
12. Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2016-2021
13.Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2021
14. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	2021

Этапы реализации Программы «Здоровье»:

I этап: Подготовительный (2016-2017)

- 1.Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
- 2.Подготовка программно-методического обеспечения.
- 3.Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
- 4.Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2017-2021) Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2021-2021)

- 1.Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».
- 2.Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
- 3.Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
- 4.Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье»

5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.

Предполагаемый результат:

- 1.Снижение показателей заболеваемости детей.
- 2.Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
- 3.Повышение качества и уровня обучения школьников.
- 4.Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
- 5.Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

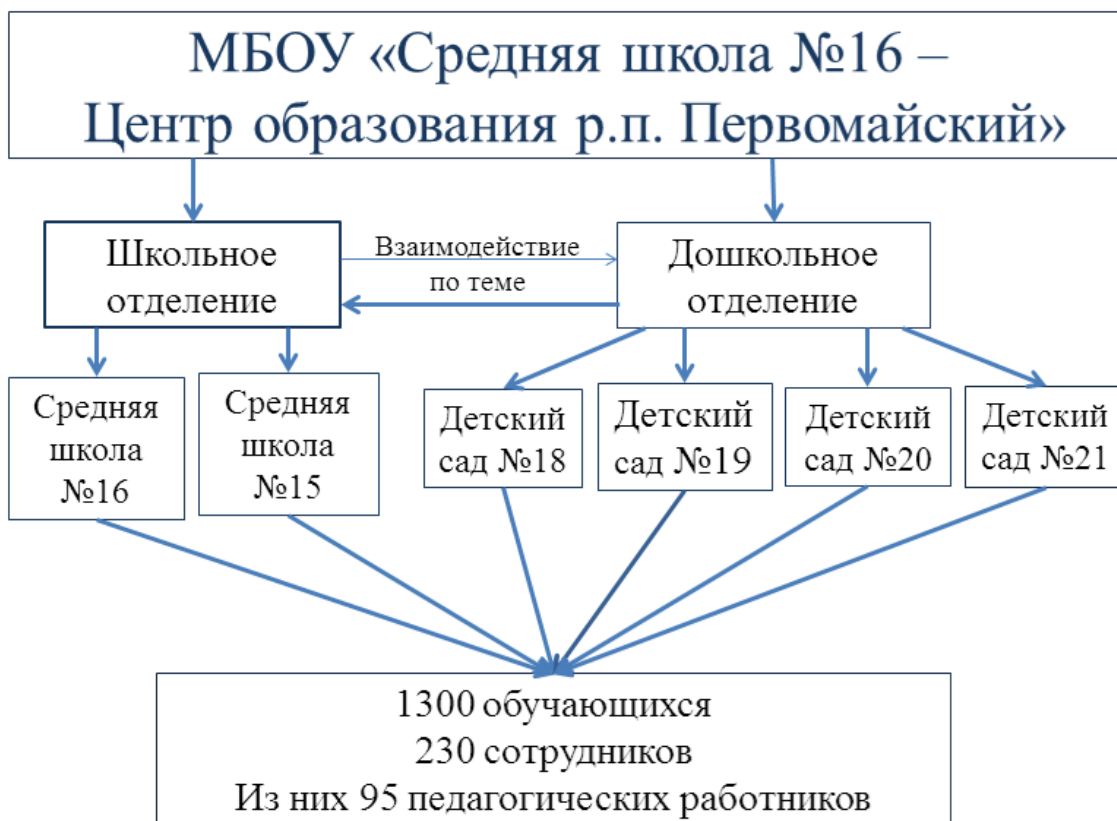
Конечный продукт: выпускник ЦО владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ЦО.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.

6. План совместной научно-исследовательской деятельности

План совместной деятельности базовой площадки



Научное направление: **Духовно-нравственное развитие и воспитание**

Тема научно-исследовательской деятельности: **«Проектная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения»**

Обоснование выбора темы (актуальность, новизна, значимость для развития системы образования): В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения одним из приоритетных направлений содержания образования становится духовно-нравственное воспитание детей. Ключевые идеи его реализации определены в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и примерных программах реализации воспитания младших школьников. Согласно данным документам, под духовно-нравственным развитием личности понимается «процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека самостоятельно выстраивать отношение в себе, другим людям, государству, обществу, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов». В Концепции определяется система базовых национальных ценностей, составляющих основу духовно-нравственного развития

школьников: патриотизм, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиции российской религии, природа, человечество. В системе развития личности особое внимание придается формированию готовности и способности ребенка к духовному развитию; в системе общественных отношений делается акцент на воспитание социальной активности, гражданственности и патриотизма. Реализация рассмотренных задач обуславливает комплексный подход к содержанию воспитательного процесса, связывающий воедино гражданское и патриотическое, трудовое, умственное, экологическое, эстетическое воспитание. И духовно-нравственное воспитание необходимо осуществлять в процессе интеграции учебное и внеучебной деятельности детей. Мы считаем, что именно в проектной деятельности школьники осуществляют поиск решения личностно-значимых проблем. Актуальность данной темы заключается в поиске новых форм и средств обучения при переходе от традиционного к инновационному образованию в современной школе. Новизна разработки заключается в расширении списка используемых методов обучения в дополнение к классно-урочной системе, что наиболее ценно в современном меняющемся мире.

Цель: разработка и реализация модели духовно-нравственного воспитания посредством проектной деятельности в рамках образовательного центра

Задачи:

1. Проведение диагностики и анализа современного состояния нравственного воспитания у обучающихся Центра образования.
2. Разработка модели духовно-нравственного воспитания
3. Определение критериев и показателей духовного воспитания школьников
4. В соответствии с критериями и показателями разработать диагностический инструментарий (анкеты, тесты, диагностические беседы, наблюдения)
5. Апробация разработанной модели духовно-нравственного воспитания
6. Проведение диагностики (промежуточной, итоговой) на этапах каждого уровня образования (дошкольного – начального, начального – среднего и среднего – старшего)

Теоретическая и практическая значимость:

- обоснованные основные тенденции развития духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими образовательными учреждениями;
- разработанная и апробированная на практике модель духовно-нравственного воспитания учащихся расширяет теоретические пред-

ставления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений;

- сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов работы в рамках духовно-нравственного воспитания;
- научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок.

Срок работы над темой научно-исследовательской деятельности: 5 лет.

Список участников научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность, ученая степень, ученое звание	Название образовательной организации в соответствии с Уставом	Статус участника научно-исследовательской деятельности
1	Брызжева Наталья Владимировна	Проректор по НМР	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Научный руководитель
Школьное отделение				
2	Кудряшова Татьяна Викторовна	Педагог-психолог, учитель ОРКСЭ, руководитель РМО ОРКСЭ	МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский»	Куратор
3	Михеева Нина Ивановна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский»	Исполнитель
4	Проскурина Светлана Андреевна	Учитель музыки	МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский»	Исполнитель
5	Панова Лариса Ильинична	Учитель истории	МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский»	Исполнитель
Дошкольное отделение				
6	Абдулганеева Татьяна Владимировна	Воспитатель	МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский»	Исполнитель
7	Заботина Татьяна Анатольевна	Воспитатель	МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский»	Исполнитель
8	Королева Наталья Владимировна	Старший воспитатель	МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский»	Исполнитель
9	Попова	Воспитатель	МБОУ «Средняя школа	Исполнитель

	Елена Александровна		№16 – Центр образования р.п. Первомайский»	
10	Федорец Юлия Евгеньевна	Старший воспитатель	МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский»	Исполнитель

Методы оценки эффективности деятельности:

- Анкетирование участников
- Рефлексия деятельности совместно с участниками проекта
- Фотоотчёты
- Мастер-классы, открытые мероприятия с участниками проекта
- Корректировка плана-проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Срок выполнения (месяц, год)	Планируемый результат	Примечание
1 этап: аналитико-диагностический				
1	Выявление проблемы, анализ научных исследований и опыта духовно-нравственного воспитания, разработка концептуального замысла исследования. Апробация различных подходов в теории и практике духовно-нравственного воспитания посредством проектной деятельности	2016-2017	Выявлены проблемы, изучены различные теоретические подходы к созданию модели воспитательной системы, основанной на проектной деятельности	
2	Диагностика уровня развития духовно-нравственной сферы личности учащихся на начальном этапе каждого уровня образования, проведение опытно-поисковой работы	2017-2018	Получение данных на начальном этапе эксперимента	
3	Реконструкция программы духовно-нравственного воспитания	2018-2019	Модель программы духовно-нравственного воспитания	
2 этап: проектировочный				
4	Коррекция программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	2019-2020	Программы духовно-нравственного воспитания	
5	Коррекция основных образовательных программ общего образования в разделе внеурочной деятельности	2019-2020	Основные образовательные программы общего образования	
3 этап: экспериментальный				
6	Внедрения программы духовно-нравственного воспитания, внеурочной деятельно-	2019-2021	Эффективная реализация эксперимента на всех уровнях образова-	

	сти		ния	
7	Обоснование системы духовно-нравственного воспитания	2020-2021	Сформулировано обоснование системы духовно-нравственного воспитания	
4 этап: оценочно-результативный				
8	Диагностика уровня сформированности систем ценностей у обучающихся на заключительном этапе каждого уровня образования	2020-2021	Получение данных на заключительном этапе эксперимента	
9	Разработка рекомендаций для педагогических работников по внедрению программы духовно-нравственного воспитания посредством проектной деятельности	2020-2021	Рекомендации для педагогических работников	

7. Дошкольное отделение

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16 – Центр образования р.п. Первомайский» дошкольное отделение на 2016-2019 года (далее дошкольное отделение)
Основания для разработки программы	1. Анализ деятельности структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21» за период 2014-2015 гг. 2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) 5. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Период и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2016-2019 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2016) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2017-2018) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2019) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в дошкольном отделении в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные задачи, мероприятия программы	1. Создание условий для придания образовательному процессу целостного, перспективного характера преемственности всех ступеней образования; - формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг (реорганизация школы и детских садов района). 2. Разработка единой правовой базы локальных актов функционирования образовательного учреждения новой конфигурации. 3. Создание единой информационной среды образовательного учреждения новой конфигурации. 4. Создание условий для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. 5. Развития инклюзивного направления образовательных услуг, на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Достижение прозрачности управления системой образования образовательного центра.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Дальнейшее развитие дошкольного отделения: - создание гибкой управленческой системы; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса. - доступность системы дополнительного образования
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов и родительская общественность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя школа №16, структурные подразделения «Детский сад №18,19,20,21»
Руководитель программы развития	Директор МБОУ Средняя школа.
Сайт МБОУ в сети Интернет	sh-shkola16@tularegion.org
Постановление об утверждении программы	Приказ №__ от «__»_____201__ г.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБОУ Средняя школа № 16. В обязанности МБОУ Средняя школа № 16 входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования

Элементы риска развития программы дошкольного отделения

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Основные направления Программы развития

- Система управления.
- Ресурсное обеспечение.
- Образовательная система.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:

1. Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС.
2. Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов.
3. Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

1. Материально-техническое и программное обеспечение.
2. Преобразование коррекционно-развивающей среды.
3. Информатизация образовательного процесса.
4. Финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса.
2. Инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями.
3. Создание условий для индивидуализации образовательного Процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

1. Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
2. Сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе дошкольного отделения).

В основе концепции развития дошкольного отделения лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком

ком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход дошкольного отделения в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы дошкольного отделения** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного отделения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный ха-

рактёр («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в дошкольном отделении:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т. Кудрявцевым, Б.Б. Егоровым, Е. Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития дошкольного отделения (Т.И. Бабаева, О.Л. Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н. Сомкова, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт).

Модель будущего дошкольного отделения центра образования (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного отделения центра образования должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают основные характеристики, приоритеты в развитии дошкольного отделения.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в дошкольном отделении, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в начальную школу.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «**Дошколёнок**», «**Здоровье**», «**Управление**», «**Кадры**», «**Безопасность и качество**», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2016–2018г.г. Организационно-	2018–2020г.г. Коррекционно-	2020- 2021г.г. Аналитическо-

	подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного отделения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошколёнок»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного отделения, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу дошкольного отделения. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников дошкольного отделения к обучению в школе
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирова-	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного отделения. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и ин-

		ния у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников дошкольного отделения	формационных листов. 3. Мониторинг эффективности работы дошкольного отделения по профилактике заболеваний
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала дошкольного отделения	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	1. Определение перспективных направлений деятельности дошкольного отделения по повышению профессионального уровня сотрудников дошкольного отделения. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	
--	--	--	--

Дорожная карта реализации Программы

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2016-2018 г.г. Организационно-подготовительный этап	2018-2020г.г. Коррекционно-развивающий этап	2021г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколёнок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в дошкольном отделении, экспертиза качества образовательного процесса	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»
	Совершенствование предметно-развивающей среды в дошкольном отделении: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в дошкольном отделении	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям Сан-ПиН и программы, реализуемой в дошкольном отделении, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»

	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»
	Информатизация образовательного процесса в дошкольном отделении: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21», педагоги
Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного отделения	Программа комплексного мониторингового исследования	2017-2018г.г.	-	-	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21», педагоги

	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы дошкольного отделения	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21», педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте дошкольного отделения - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21», педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»

Блок «Управление»	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения дошкольного отделения (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников дошкольного отделения ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»,,
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников дошкольного отделения: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»,,
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»,,

Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды дошкольного отделения (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»,,
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующие структурных подразделений «Детский сад №18,19,20,21»,,

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях дошкольного отделения, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

8. Психолого-педагогическое сопровождение

Сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога и социального педагога, направленная на создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание особенностей психологического ребенка на различных этапах обучения;
2. создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

важнейшие направления практической деятельности школьного психолога и социального педагога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;
- социально-диспетчерская деятельность.

Модель психолого-педагогического сопровождения в школе.





Социально - психологическая деятельность

ЦЕЛИ:

Сохранение физического и психологического здоровья детей

Содействие полноценному личностному развитию и социальной адаптации учащихся

ЗАДАЧИ:

Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личностей и её микросферы

Создание гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде

Оказание своевременной социальной помощи и защиты личности обучающегося

СОСТАВ СПС:

Педагог - психолог

Социальный педагог

Логопед



Предвосхищаемый образ выпускника школы

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностная самореализация школьника и построение культурно-образовательного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как образованной и культурной личности, способной к самореализации. Содержательно наполняя данный образ, мы выделили такие его составляющие, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками личности выпускника:

Модель выпускника I ступени - 4 класса начальной школы:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями; владеет методами творческой деятельности под руководством учителя;
- знаком с основами применения компьютерной техники в учебной деятельности;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями;
- способен к организации своего режима дня;
- сформированы навыки санитарно-гигиенической культуры.

Модель выпускника II ступени - 9 класса основной школы:

- владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования на основе новых информационно-эпистемических технологий;

Модель выпускника 11 класса. Культура познания. Выпускник школы должен обладать разносторонним интеллектом; быть конструктивно и созидательно мыслящей личностью, допускающей множество истин, уважающей позицию другого; владеть новыми технологиями, понимать возможности их применения, их силу и слабость, критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе; владеть способами устного и письменного общения на уровне функциональной грамотности несколькими языками; осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, владеть средствами и способами исследовательского труда.

Культура выбора. Выпускник школы – это личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими нормами и ценностями; способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации; личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии; личность, способная прогнозировать перспективы собственного развития в будущем, ставить цели и выбирать нравственные, правомерные средства для их достижения.

Культура самореализации. Выпускник школы – это личность, стремящаяся к достижению высокого уровня образованности и культуры, участвующая в созидательной деятельности и создающая продукты авторской творческой деятельности; ищущая, познающая собственные потенциалы и стремящаяся к полноценной реализации собственных личностных ресурсов.

Культура ответственности. Выпускник школы – это социально активная личность, способная брать на себя ответственность за собственные поступки и деятельность; способная участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов и построении в России правового демократического государства.

Таким образом, развитие центра сориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства школы, которое максимально будет способствовать становлению выпускника школы как образованной и культурной личности, способной к самореализации

Модель учителя:

На основе анализа и обобщения мнения учеников, учителей, родителей разработан «образ учителя» нашей школы:

1) Профессионализм:

- глубокое знание педагогики, психологии в сочетании с умением применять эти знания на практике;
- глубокое научное знание преподаваемого предмета;
- владение методикой преподавания предмета;
- владение педагогическими технологиями;
- умение конструктивно выстраивать взаимоотношения в системе ученик-родитель-учитель-коллеги;
- способность достигать положительного результата.

2) Рефлексивная культура:

- способность к целеполаганию, анализу и корректировке профессиональной деятельности;
- стремление и способность к пополнению и обновлению профессиональных знаний, повышению квалификации;
- стремление быть интересным для детей;

- способность к личностному совершенствованию.

3) Информационная культура:

- владение новыми технологиями эффективной работы с информацией и знаниями, умение пользоваться компьютерной техникой для эффективной организации профессиональной деятельности;
- способность к самообразованию на основе самостоятельного поиска и анализа информации;
- общая эрудиция;
- соблюдение этических норм при работе с информацией.

4) Здоровый образ жизни:

- активное участие в разработке и реализации школьной программы «Содействие сохранению и укреплению здоровья учащихся»;
- ответственность за собственное физическое здоровье и здоровье учащихся;
- умение эффективно организовывать свое рабочее время и время отдыха;
- умение проводить профилактику нарушений в здоровье.

5) Способность к творческому взаимодействию с учащимися и их родителями.

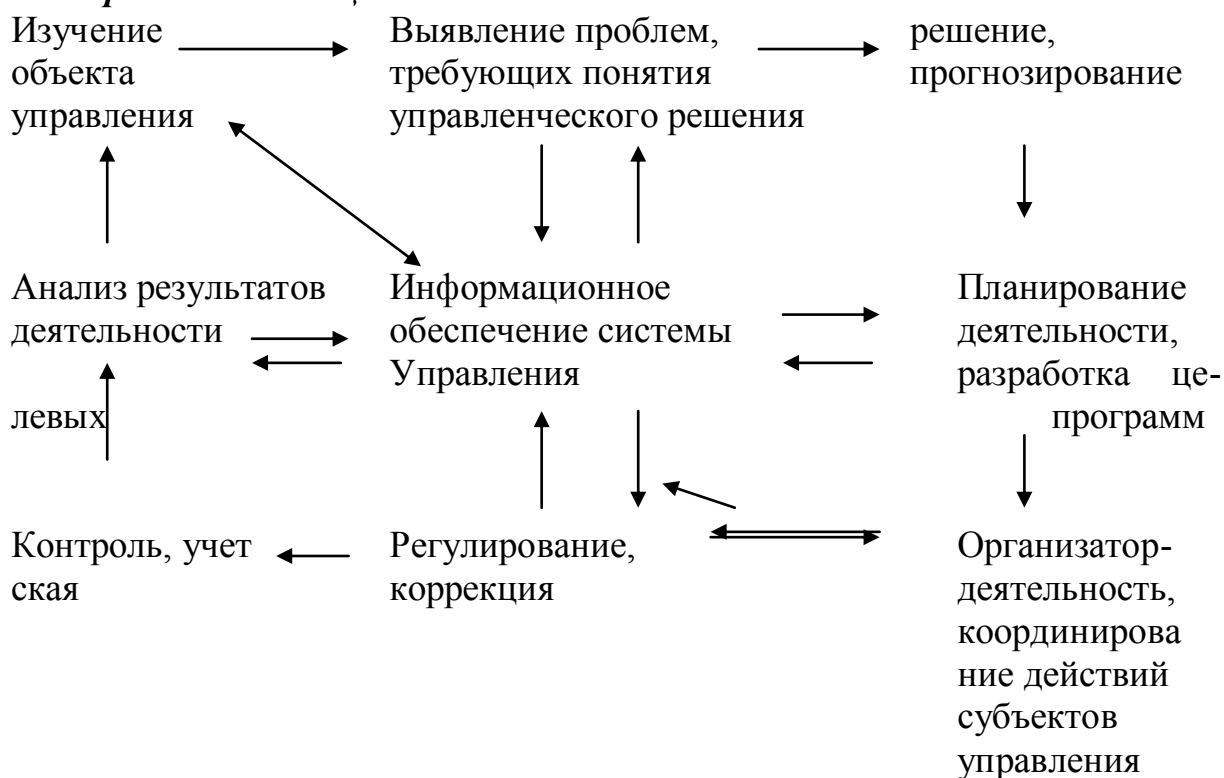
- владение методами изучения личности ученика, его семьи;
- способность организовать сотрудничество родителей со школой для эффективного развития детей;
- понимание целей и задач сотрудничества участников образовательного процесса в реализации программы развития школы;
- интерес к личностному росту ученика;
- готовность к творческому взаимообогащению в процессе сотрудничества с учащимися.

9. Управление образовательным процессом

Основой управления образовательным процессом являются следующие принципы:

- Лояльность к работающим;
- Ответственность;
- Коммуникация (система взаимодействия) снизу вверх, по горизонтали и т.д.
- Атмосфера, способствующая развитию способностей работающих;
- Установление долевого участия каждого в общих результатах;
- Своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- Методы работы с людьми, которые обеспечивают удовлетворенность деятельностью;
- Непосредственное участие в работе групп на всех этапах, как обязательное условие согласованности работы;
- Умение выслушать всех;
- Численность и доверие к людям;
- Опора на фундаментальные основы управления:
 - качество выполненной работы;
 - затраты;
 - сервис;
 - нововведение;
 - контроль сил и возможностей персонала;
- видение школы в целом;
- качество личной работы и ее самосовершенствование.

• **Управленческий цикл:**



10. Этапы реализации программы развития школы

1-й этап - (2016/17 г.):

- аналитико-диагностическая деятельность;
- апробирование созданной модели организации сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения.
- соотнесение психолого-педагогических требований к содержанию статуса школьника с основополагающими требованиями, разработанными в научной психолого-педагогической литературе.

2-й этап -(2018-2020 гг.):

- использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей;
- осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов;
- моделирование системы ученического самоуправления.

3-й этап – (2020-2021.г.)

- обработка и интерпретация данных за 5 лет;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В
МБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 - ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ Р. П.
ПЕРВОМАЙСКИЙ ПОМОГАЕТ**



Заложить основы формирования личности выпускника, обладающей культурой чувств, мышления, деятельности и поведения; достижения заданного качества образования; повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.



Обновить содержание образования



Совершенствовать формы организации учебно-воспитательного процесса



Создавать школьную среду, способствующую развитию образовательных ресурсов личности



Обеспечить преемственность линий развития культурных достижений учащихся от дошкольного возраста до выпускников школы.

Риски реализации программы

Показатели	Позитивный компонент	Негативный компонент
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; системная работа по повышению квалификации; значительное развитие педагогической компетентности через участие в конкурсах методических разработок. Возможность увеличения заработной платы и варьирование нагрузки.	Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; увеличение бумагооборота в учебно-воспитательном процессе, провоцирующее формализм
Экономико-правовая среда	Эффективная тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, функционирование образовательного сайта учреждения. Развитие платных дополнительных образовательных услуг в учреждении. Наличие своей бухгалтерии. Уровень заработной платы педагогов равен среднему в сфере экономики по региону.	Отсутствие юриста в штатном расписании. Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.
Родители, общество	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования.	Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Преуменьшение собственной значимости и преувеличение ответственности ОУ за воспитание детей. Стремление родителей к успешности своего ребенка любыми путями.
Ценностные установки детей	Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании.	Значительный приоритет потребительских установок. Отсутствие должной инициативы, трудолюбия, уважительного отношения к чужому мнению, ответственности за свои действия.
Отношение к дополнительному образованию	Востребованность дополнительного образования, особенно художественной направленности. Рост спроса на подготовку детей к школе в учреждении дополнительного образования детей.	Неравномерная востребованность различных направленностей. Отношение к дополнительному образованию как к развлечению, досугу.

КОНЕЦ!!!!!!!!!!

Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования



