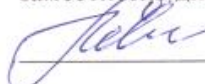


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Левина Е.Н.

Протокол №

от "16" 08.2022 г.



Пешкова И.Н.

МБОУ Средняя школа №16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Добро пожаловать в Тулу» (разговорный английский)

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Пешков Роман Геннадиевич
Кононова Елена Витальевна
Нерсиян Виктория Артаковна
учителя иностранных языков

р.п.Первомайский, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся, изучая данный курс, должны достигнуть определенных личностных результатов:

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение курса « Добро пожаловать в Тулу» внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление активно участвовать в жизни села, города, области;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся данного курса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и

значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и другие.

В результате изучения курса учащийся должен

Знать:

1. фонетический аспект речи;
2. лексический аспект речи: объем новой лексики – 300 лексических единиц;
3. грамматический аспект речи (предусмотренные содержанием программы спецкурса)

Уметь:

- 1) выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объем высказываний – 5-6 фраз);
- 2) рассказывать о себе и своей деревне, своём городе, о Туле и столице Великобритании, о

знаменитых людях региона и стран изучаемого языка, о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;

3) описывать картинки и вести диалоги (3-4 фразы со стороны каждого учащегося), используя изученный лексический и грамматический материал.

Компетенции:

В результате изучения курса, обучающиеся приобретут компетенции

- информационные (давать развернутый ответ на вопрос, обосновывать его примерами; извлекать необходимую информацию из источников различного типа),
- коммуникативные (владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; владеть таким видом выступления как монолог),
- познавательные (участвовать в учебно-исследовательской работе; создавать собственные тексты с включением максимума лексического и грамматического материала),
- культурологические (широкий кругозор, развитая речь).

Цели курса:

развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; формирование полиязычной, поликультурной личности; развитие коммуникативной компетенции в рамках определенного тематического минимума; повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями; воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

развитие коммуникативной культуры. Обучающиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

Задачи:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в Великобритании;
- установить дружеские связи с учащимися других стран путем переписки по электронной почте;
- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- повысить мотивацию к изучению английского языка;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать навыки работы в группе;
- воспитать осознанное мотивированное отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка.

Формы организации учебного процесса:

- беседы и дискуссии;

игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);

- конкурсы, викторины, инсценировки;
- анкетирование, тестирование;
- чтение и перевод;
- сбор и анализ информации.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место программы в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дополнительного образования по естественно-научному направлению составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Посещаем знакомые места ещё раз.— 5 ч.
2. Знакомимся с Шотландией – 5 ч.
3. Знакомимся с Калифорнией – 5 ч.
4. Новости Тулы, Шотландии и Калифорнии – 5 ч.
5. Учимся быть экскурсоводами по Тульской области.— 5 ч.
6. Открываем для себя Тульский регион – 5 ч.
7. Домашнее чтение: шотландские сказки – 4 ч.

Календарно-тематическое планирование

Курс «Добро пожаловать в Тулу». 8 класс.		
Номер занятия, дата	Название занятия. Содержание.	Домашнее задание
Модуль 1. Отправляемся в путешествие.		
1.	Раздел 1. Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и бабушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме.	
2.	Раздел 2. Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме.	
3.	Раздел 3. Один день в Озёрном крае. Знакомство с регионом.	
4.	Раздел 4. Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами.	
5.	Раздел 5. Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С. Я. Маршака «Багаж»	
Модуль 2. Путешествуем в Ирландию.		
1.	Раздел 1. Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена.	
2.	Раздел 2. История Ирландии. Настоящее совершенное длительное время.	
3.	Раздел 3. Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином.	

	Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела.	
4.	Раздел 4. Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы.	
5.	Раздел 5. Планируем тур по Ирландии. Мини-проект.	
Модуль 3. Путешествуем в Канаду.		
1.	Раздел 1. Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады.	
2.	Раздел 2. Изучаем историю Канады. Лексика по теме.	
3.	Раздел 3. Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек.	
4.	Раздел 4. Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку.	
5.	Раздел 5. Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект.	
Модуль 4. В туристическом агентстве.		
1.	Раздел 1. Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме.	
2.	Раздел 2. Источники прибыли в туристической индустрии.	

	Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента.	
3.	Раздел 3. Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии.	
4.	Раздел 4. Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.	
5.	Раздел 5. Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект.	
Модуль 5. Отели и гостеприимство.		
1.	Раздел 1. Деятельность отеля. Типы отелей и номеров.	
2.	Раздел 2. Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату.	
3.	Раздел 3. Знакомимся с гостиницами в Озёрном крае. Обосновываем свой выбор одной из них.	
4.	Раздел 4. Отправляемся на о. Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвящённый острову.	
5.	Раздел 5. Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры.	
Модуль 6. Новости туризма.		
1.	Раздел 1. Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое Кольцо России?	
2.	Раздел 2. Путешествуем по Центральной России. Золотое Кольцо.	
3.	Раздел 3. Путешествуем по Канаде. Ведём	

	туристический блог.
4.	Раздел 4. Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме.
5.	Раздел 5. Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме.
Модуль 7. Как мы путешествуем?	
1.	Раздел 1. Почему люди путешествуют? Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха.
2.	Раздел 2. В аэропорту. Лексика по теме. Возможные диалоги во время путешествия по воздуху.
3.	Раздел 3. Путешествуем на поезде. Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной дорогой и поездами.
4.	Раздел 4. Не сидим на месте. Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р. Дала «Автостопщик»