

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН**

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

 Левина Е.Н.

Протокол №

от "16" 08.2022 г.



Пешкова И.Н.

МБОУ Средняя школа №16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Добро пожаловать в Тулу» (разговорный английский)

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Пешков Роман Геннадиевич  
Кононова Елена Витальевна  
Нерсиян Виктория Артаковна  
учителя иностранных языков

р.п.Первомайский, 2022

## ***Аннотация к рабочей программе***

Программа дополнительной общеобразовательной внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классах «Добро пожаловать в Тулу» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Направление данной внеурочной деятельности - общекультурное.

Актуальность создания данной программы была обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира.

Новизна программы заключается в приобретении навыков разговорной речи, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

### ***Пояснительная записка***

Программа внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тульский край» способствует развитию у обучающихся положительной мотивации образовательной деятельности. Они смогут обогатиться новой информацией о Тульском крае и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о столице нашего региона и её знаменитых людях, о традициях и обычаях её жителей. Курс поможет мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации, вести переписку с зарубежными сверстниками на английском языке, рассказывать о своем крае и региональной столице своему партнёру, при необходимости быть гидом по достопримечательностям региона; преодолевать трудности в написании иностранных слов, работать со словарем, обогащая свой лексический запас.

Формирование коммуникативных умений и навыков происходит путем знакомства их с историей, жизнью и культурой региона при сравнении со страной изучаемого языка,

путем составления связных монологических высказываний, диалогов разной направленности по заданной тематике. Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере. Курс “Добро пожаловать в Тулу” составлен с учетом психолого-возрастных особенностей пятиклассников. Курс позволяет полнее удовлетворить познавательные и образовательные потребности обучающихся, важна последовательная ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ученика, таких ее сторон, как жизненный опыт, мотивы, интересы, мировоззрение, а также способности и языковые возможности.

### ***Цели курса:***

- ☒ развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- ☒ формирование полиязычной, поликультурной личности;
- ☒ повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ☒ формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
- ☒ воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- ☒ развитие коммуникативной культуры, техники общения, овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения.

### ***Задачи:***

Обучающие:

- ☒ формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- ☒ сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
- ☒ расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- ☒ расширение лексического запаса.

Развивающие:

- ☒ развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения;
- ☒ развивать дальнейшую мотивацию к изучению английского языка;
- ☒ способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- ☒ совершенствовать навыки работы в группе и в паре.

Воспитательные:

- ☒ воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- ☒ способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МКОУ «Медведская СШ № 17». Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности – 10/11 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ☒ осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- ☒ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ☒ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ☒ воспитание гражданственности, патриотизма: любовь к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- ☒ знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ☒ уважительное отношение к родному языку;
- ☒ осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- ☒ стремление достойно представлять родную культуру;

- ☐ положительное отношение к выдающимся личностям родного края и их достижениям;
- ☐ интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- ☐ умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- ☐ потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- ☐ стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- ☐ стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ☐ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ☐ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ☐ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ☐ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ☐ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- ☐ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ☐ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ☐ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных

средств;

- ☒ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ☒ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ☒ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ☒ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- ☒ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- ☒ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ☒ выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ☒ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ☒ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ☒ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ☒ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ☒ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ☒ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ☒ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ☒ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся

социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учащиеся научатся:

- ☑ вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- ☑ читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- ☑ выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объём высказываний – 5-6 фраз);
- ☑ рассказывать о себе, о своём городе, о Туле о знаменитых людях региона о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
- ☑ выполнять проектную работу (презентацию);
- ☑ самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- ☑ сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- ☑ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ☑ участвовать в этикетном диалоге.

Формы подведения итогов:

- ☑ выступления детей на открытых мероприятиях;
- ☑ участие в конкурсных мероприятиях;
- ☑ защита проектов;
- ☑ игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- ☑ лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о родном крае, текстовый материал;
- ☑ общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению,

истории, культуре родного края, сведения об образе жизни, традициях и обычаях.

Содержание программы позволяет учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – русский язык) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, викторин, игр, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный познавательный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи расширяется лексический запас, осваивается и грамматика, учащиеся учатся говорить правильно.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**№**

п\п

Разделы

Формы

организации

Виды

деятельности

Количество

часов

1. Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).

занятие,

занятие-путешествие

(виртуальные),

онлайн-экскурсия,

викторина, игра.

фронтальная

работа, работа в

парах,

индивидуальная

работа

6 часов

2. Страницы истории. занятие,

занятие-путешествие

(виртуальные),

онлайн-экскурсия

викторина, игра.

фронтальная

работа, работа в

парах,

индивидуальная

работа

3 часа

3. Традиции, обычаи,

праздники.

занятие,

занятие-путешествие

(виртуальные),

онлайн-экскурсия

викторина, игра.

фронтальная

работа, работа в

парах,

индивидуальная

работа

8 часов

4. Достопримечательности

родного края.

занятие,

занятие-путешествие

(виртуальные),

онлайн-экскурсия

викторина, игра.

фронтальная

работа, работа в

парах,

индивидуальная

работа

9 часов

5. Знаменитые люди

Тульского края.

занятие,

занятие-путешествие

(виртуальные),

онлайн-экскурсия

викторина, игра.

фронтальная

работа, работа в

парах,

индивидуальная

работа, защита

проектов

8 часов

6. Подведение итогов курса. Работа над фронтальная 3 часа

проектами в

группах

сотрудничества,

рефлексия.

работа, работа в

парах,

индивидуальная

работа, защита

проектов.

ИТОГО: 34 часа

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ Тема занятия

Кол-во

часов

Дата

проведения

занятия

Характеристика основных

видов деятельности учащихся

Раздел №1. Тульский

край: общие сведения

(географическое

положение, климат,

флора и фауна, города).

бч.

1-2 Край, в котором я живу. 2 работают со слайдами

презентации, соблюдая нормы

произношения английского

языка при чтении вслух,

корректно произносят

предложения с точки зрения их

ритмико-интонационных

особенностей.

3 Карта Тульской области. О

городах родного края.

1 читают тексты с целью их

частичного, полного или

выборочного понимания;

работа с интернет ресурсами.

#### 4 Тула-город-герой! Герб

Тулы.

1 работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями, составляют и драматизируют диалоги «Ориентировка в городе».

5 У природы нет плохой погоды.

1 работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями.

6 Разнообразие флоры и фауны.

1 воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Раздел №2. Страницы

истории.

Зч.

7-8 Историческая справка.

Первое упоминание о Туле

2 работают со слайдами

презентации, соблюдая нормы

произношения английского

языка при чтении вслух,

корректно произносят

предложения с точки зрения их

ритмико-интонационных

особенностей.

9 Мы помним, мы

гордимся...

1 читают тексты с целью их

частичного, полного или

выборочного понимания.

Раздел №3. Традиции,

обычаи, праздники.

8ч.

10 Древнейшие традиции

Тульской губернии.

1 применяют основные нормы

речевого поведения в процессе

диалогического общения;

составляют элементарное

монологическое высказывание

по образцу, аналогии.

11 Масленица широкая. 1 работают со слайдами

презентации, соблюдая нормы

произношения английского

языка при чтении вслух,  
корректно произносят  
предложения с точки зрения их  
ритмико-интонационных  
особенностей, оформляют  
приглашения и  
поздравительные открытки.

12 Пасха. 1 знакомятся с новой лексикой и  
используют ее в речи; работают  
со словарями и  
энциклопедиями, оформляют  
приглашения и  
поздравительные открытки.

13 Тула спортивная.

Знаменитые спортсмены.

1 читают тексты с целью их  
частичного, полного или  
выборочного понимания

14 Тула праздничная. 1 составляют элементарное  
монологическое высказывание  
по образцу, аналогии.

15 Тула-город студентов.

Учебные заведения Тулы.

1 знакомятся с новой лексикой и  
используют ее в речи; работают  
со словарями и энциклопедиями

16 С днем рождения,  
любимый город!

1 знакомятся с новой лексикой и

используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями; готовят краткое монологическое высказывание.

17. Ролевая игра «Если бы я был гидом...»

Виртуальная экскурсия по Туле.

1 составляют туристические маршруты по Туле.

Раздел № 4.

Достопримечательности родного края.

9 ч.

18 Куликово поле. 1 читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.

19 Тульский Кремль. Из истории Тульского Кремля.

Тульский Кремль сегодня.

1 понимают необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозируют содержание текста на основе фото и вопросов.

20 Тула - город мастеров.

Легенды о тульских умельцах, оружейниках и

кузнецях.

1 работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

21 Тульский государственный музей оружия.

1 знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями

22 Тульские пряники. Любишь ли ты пряники?

1 читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; участвуют в диалоге этикетного характера.

23 Тульские самовары.

Ролевая игра «Чаепитие по-тульски».

1 применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

24 Филимоновская игрушка.

Игра «Мы рисуем».

1 читают тексты с целью их

частичного, полного или  
выборочного понимания;  
описывают филимоновскую  
игрушку по образцу.

25 Тульский художественный  
музей.

1 знакомятся с новой лексикой и  
используют ее в речи; работают  
со словарями и энциклопедиями

26 Тульский драматический  
театр.

1 воспринимают на слух в  
аудиозаписи текст, построенный  
на изученном языковом  
материале, используют  
контекстуальную и языковую  
догадку при восприятии на слух  
текстов, содержащих некоторые  
незнакомые слова.

Раздел № Знаменитые 8 ч.

Темы проектов:

☒ Я помню, я горжусь (о юном защитнике Тулы). I Remember, I Honour...

☒ Тульский Кремль. The Tula Kremlin

люди Тульского края.

27-28

Ясная Поляна. Л.Н.

Толстой.

2 овладевают средствами  
выражения чувств и эмоций на

иностранном языке; учатся  
осознавать эстетическую  
ценность литературных  
произведений в процессе  
знакомства с образцами  
литературы.

29 Усадьба В.Д. Поленова 1 овладевают средствами  
выражения чувств и эмоций на  
иностранном языке; учатся  
осознавать эстетику  
произведений изобразительного  
искусства в процессе  
знакомства с образцами  
литературы.

30 И.А. Бунин 1 работают со слайдами  
презентации, соблюдая нормы  
произношения английского  
языка при чтении вслух,  
корректно произносят  
предложения с точки зрения их  
ритмико-интонационных  
особенностей;  
принимают участие в экскурсии  
в дом-музей им. И.А. Бунина.

31 И.С. Тургенев 1 овладевают средствами  
выражения чувств и эмоций на  
иностранном языке; учатся  
осознавать эстетическую  
ценность литературных

произведений в процессе  
знакомства с образцами  
литературы

Раздел № 6. Подведение  
итогов курса.

3ч.

32 Работа над проектом в  
группах сотрудничества

1 в группах сотрудничества  
работают над проектами

33 Демонстрация и защита  
проектов.

1 в группах сотрудничества  
защищают проекты

34 Итоговое занятие. « Что  
интересного и полезного я  
узнал о Туле и области».

Рефлексия. Анкетирование  
учащихся

1 отвечают на вопросы анкеты

Итого: 34 ч.

☒ Легенды города мастеров. Legends about Tula high-skilled artisans.

☒ Тульский музей, о котором я хотел /а бы рассказать своему британскому другу.

Tula

☒ museum I'd like to tell my British friend about.

☒ Жил на свете человек (о выдающемся человеке нашего региона). There lived a man  
in the

☒ world...( about a famous man of our region).

☒ Памятник знаменитому туляку. Monument to a famous Tula citizen

☒ Учебное заведение Тулы, в котором я хотел /а бы учиться. I'd like to study in Tula

☒ Моя игрушка - филимоновской подружка. My toy is Filimonov one's friend.

☒ Праздник нашего региона, в котором я бы принял/а участие. The holiday of our region I'd

☒ to take part in.

6. Материально-техническое обеспечение курса:

☒ компакт-диски с музыкальным материалом, презентации;

☒ персональный компьютер с выходом в Интернет;

☒ МФУ (лазерный принтер-сканер-копир);

☒ мультимедийный проектор;

☒ цифровые образовательные ресурсы.

Учебно - методическое обеспечение курса:

☒ Е.Болотина «Tula Region», учебно - методическое пособие по краеведению на английском языке - Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Тула 2002г.

☒ В.Г. Труфанов « Уроки природы родного края», Тула ОАО ИПО « Лев Толстой» 2005

☒ С.А. Рассаднев « Прогулки по улицам Тулы» Тула Издательский Дом « Пересвет» 2003.

☒ Коллектив авторов. Составитель С.Д. Ошевский (кроме очерка о Туле)

Энциклопедия городов и районов Тульской области. Тула Издательский Дом «Пересвет» 2000.

☒ Буклеты « Тульский Кремль», « Тула путеводитель» Издательство SVAMIA.

☒ Материалы Интернета по региональной тематике.