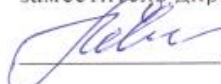


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Левина Е.Н.

Протокол №

от "16" 08.2022 г.



Пешкова И.Н.

МБОУ Средняя школа №16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Добро пожаловать в Тулу» (разговорный английский)

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Пешков Роман Геннадиевич
Кононова Елена Витальевна
Нерсиян Виктория Артаковна
учителя иностранных языков

р.п.Первомайский 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	18
3.Содержание изучаемого курса.....	20
4. Учебно - методический комплекс.....	27
5.Электронно-образовательные ресурсы.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 ФЗ№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерная Основная образовательная программа Основного общего образования; (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Российская академия наук, Российская академия образования. Просвещение, 2014.
5. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996р).
8. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.

— Данная программа предназначена для обучения учащихся 5 классов английскому языку в образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования.

При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение спецкурса составит **35 часов в год** (1 час в неделю).

Цель курса:

- Создание к 2025 году условий для успешной социализации учащихся Тульской области через систему углубленного изучения английского языка, в том числе через регулярное общение на английском языке.
- Развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику Тульского региона.

Задачи курса:

Образовательный аспект:

- формирование у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенции;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование общеобразовательного кругозора и эрудиции учащихся.

Познавательный аспект:

- расширение знаний учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского региона на основе принципа сравнения с англоязычными регионами: Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США).
- развитие личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие общеучебных умений;
- развитие качества личности;

- обучение приемам работы со словарями, справочниками, интернет ресурсами для извлечения нужной информации;

Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- обучение умений работать в сотрудничестве;
- развитие творческих способностей учащихся;

Общая характеристика курса

Данный курс позволяет расширить знания учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края и рассчитано на подготовку обучающихся к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетентность обучающихся в области английского языка развивается посредством включения заданий коммуникативного и условно- коммуникативного характера в чтение, говорении, аудировании и письме ,представляющие собой образцы реальной речи, заимствованной из аутентичных источников. Задания ориентированы на создания обучающими собственных коммуникативно значимых речевых фрагментов в устной или письменной форме, отражающих стиль, жанры и форматы реального речевого общения. Курс также направлен на развитие мышления разного типа, в том числе аналитического ,синтетического и критического.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ

формирует личность через культуру народа, пользующего данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Данный спецкурс по страноведению позволит расширить лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В ходе изучения спецкурса используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

Место учебного курса в учебном плане

Реализация программы рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов работы в классе (в рамках внеурочной деятельности) в год.

Ценностные ориентиры содержания курса

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс общения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его

индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в

соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации

непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учение получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуника

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Педагогические технологии:

- Педагогика сотрудничества
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения
- Личностно - ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
- Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- Проектные и деятельностные технологии
- Здоровье сберегающие технологии

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В данном спецкурсе предусмотрен текущий контроль, который позволяет видеть процесс становления умений и навыков на платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте <http://eclass.ipk-tula.ru> и итоговый контроль

Учебно - Тематический план.

Модуль 1. Представление Регионов-5часов

Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии (1 час)

Описание регионов (1час)

Что происходит в регионах в настоящее время (1час)

Постоянная и временная деятельность в регионах (1ч)

Занятие на обобщение темы (1 час)

Модуль 2.

Географическое положение Регионов-5часов

Население регионов (1 час)

Климат регионов (1 час)

Физическая география регионов (1 час)

Экономика регионов (1 час)

Обобщение темы (дополнительная информация) (1 час)

Модуль 3. История Регионов-5часов

Регионы в 19 веке. (1 час)

Регионы в 20 веке. (1 час)

Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан (2 часа)

Обобщение темы (1 час)

Модуль 4. Известные люди Регионов-5часов

Известные люди Регионов (2 часа)

Известные писатели (1 час)

Известные писатели (Бронте, Толстого, Хосорн) (1 час)

Обобщение темы (дополнительная информация) (1 час)

Модуль 5. Исследование будущего регионов-5часов

Планы на развитие регионов (1 час)

Высокие технологии в будущем регионов (1 час)

Планы на будущее (2 часа)

Обобщение темы (1 час)

Модуль 6. Путешествую по Европе-5часов

Достопримечательности Тульской области (1 час)

Достопримечательности Йоркшира (1 час)

Достопримечательности Новой Англии (1 час)

Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию (1 час)

Обобщение темы (1 час)

Модуль 7. Дополнительное чтение и проектная работа-5часов

День Джема (1час)

Чтение о впечатлениях туристов о Туле (1час)

Чтение о книге «Секретный сад» о Йоркшире (1час)

Чтение отрывка из книги «Секретный сад» (1час)

Обобщение темы (1час)

Содержание изучаемого курса

№ п\ п	ТЕМА	Кол- во часов	Содержание (Характеристика видов деятельности)
	Модуль1. Представление Регионов	5	
1.	Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии	1	Поисковое чтение, просмотр видео о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления глагола «to be»
2.	Описание регионов	1	Чтение с полным пониманием, аудирование с пониманием основного содержания. Активизация Настоящего простого времени
3.	Что происходит в регионах в настоящее время	1	Просмотровое чтение. Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий Активизация Настоящего Продолженного времени.
4.	Постоянная и временная деятельность в регионах	1	Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Сравнение

			Настоящего Простого и Настоящего Продолженного времени.
5.	Занятие на обобщение темы	1	Выполнение мини проекта
	Модуль 2. Географическое положение Регионов		
6.	Население регионов	1	Ознакомительное чтение текстов по теме, беседа по прочитанному. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.
7.	Климат регионов	1	Расширение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных.
8.	Физическая география регионов	1	Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания по теме. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями.
9.	Экономика регионов	1	Просмотровое чтение .Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями

10.	Обобщение темы (дополнительная информация)	1	Информационное чтение. Создание карты с указанием промышленности региона.
	Модуль 3. История Регионов	5	
11.	Регионы в 19 веке	1	Детальное чтение. Активизация употребления Простого прошедшего времени.(правильные глаголы) Выполнение заданий на множественные соответствия.
12.	Регионы в 20 веке	1	Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием.Активизация употребления Простого прошедшего времени (неправильные глаголы). Выполнение заданий на множественный выбор.
13	Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан	1	Составление небольших монологических и диалогических высказываний, понимание иноязычной речи на слух. Активизация Простого прошедшего длительного времени.
14.	Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан	1	Активизация Простого прошедшего времени и Простого прошедшего длительного времени. Чтение выборочным пониманием. Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор.
15.	Обобщение темы	1	Написание заметки в школьную газету.

			Поисковое чтение.
	Модуль 4. Известные люди Регионов	5	
16.	Известные люди Регионов	1	Активизация темы «Артикли». Выполнение упражнений на множественные соответствия и на множественный выбор.
17.	Известные люди Регионов	1	Чтение с полным пониманием. Выполнение коммуникативных упражнений. Активизация темы «Артикли».
18.	Известные писатели	1	Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор. Анализ Прошлых и Настоящих времен. Поисковое чтение.
19	Известные писатели(Бронте, Толстой, Хосорн)	1	Просмотр видео. Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений.
20.	Обобщение темы	1	Написание заметки в школьную газету. Детальное чтение.
	Модуль 5. Исследование будущего регионов	5	
21.	Планы на развитие регионов	1	Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием.

			Активизация грамматики Настоящего Продолженного времени в значении будущего.
22.	Высокие технологии в будущем регионов	1	Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала оборот «to be going to» Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания по теме.
23.	Планы на будущее	1	Просмотр видео и выполнение заданий на множественные соответствия. Активизация в речи Будущего простого времени.
24.	Планы на будущее	1	Поисковое чтение. Просмотр видео и выполнение упражнений на множественный выбор.
25	Обобщение темы	1	Написание Э-мэйл. Выборочное чтение.
	Модуль 6. Путешествую по Европе	5	
26.	Достопримечательности Тульской области	1	Поисковое чтение, просмотр видео о Туле, Йоркшире, Новой Англии, аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления предлогов места
27.	Достопримечательности Йоркшира	1	Поисковое чтение, просмотр видео об Йоркшире, Новой Англии, аудирование

			с выборчным пониманием. Активизация предлогов места
28.	Достопримечательности Новой Англии	1	Просмотровое чтение , просмотр видео о, Новой Англии, аудирование с выборчным пониманием. Выполнение условно- коммуникативных заданий. Активизация предлогов времени
29.	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию	1	Поисковое чтение. Активизация грамматики Множественное число (исключения).
30.	Обобщение темы	1	Получение дополнительной информации. Поисковое чтение. Написание статьи в школьную он-лайн газету.
	Модуль 7. Дополнительное чтение и проектная работа		
31.	День Джема	1	Просмотр мультфильма «Маша и медведь» и выполнение условно- коммуникативных ,заданий на множественный выбор.
32.	Чтение о впечатлениях туристов о Туле	1	Детальное чтение. Выполнение коммуникативных, подстановочных упражнений
33.	Чтение о книге «Секретный сад» о Йоркшире.	1	Поисковое чтение. Выполнение . Выполнение условно- коммуникативных заданий.

34.	Чтение отрывка из книги «Секретный сад»	1	Выполнение коммуникативных заданий к прочитанному тексту.
35.	Обобщение изученного	1	Подведение итогов изученного

Результаты освоения программы

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных людей 3 регионов
- основные этапы творчества известных писателей (Бронте, Толстого, Хосорн)
- географическое положение Тульской области, Новой Англии и Йоркшира
- основные традиции Тульской области, Новой Англии и Йоркшира

• **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по данной тематике;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке по данной тематике, вести диалоги различных видов;
- понимать на слух небольшие аутентичные тексты;

- представлять результат своей индивидуальной или групповой работы в виде презентаций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста в чтении и аудировании;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, участвовать в диалогах разного характера;
- участвовать в коллективном обсуждении, работать в группе, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- подготовить учащихся к общению на английском языке в устной и письменной речи в ситуациях требующих представления информации о родном крае.

Обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методический комплекс:

1. Рабочая тетрадь для учащихся
2. аудио - и видеоприложение (CD MP3)

Электронно-образовательные ресурсы:

Интернет поддержка спецкурса Welcome to Tula ведется на платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте <http://eclass.ipk-tula.ru>

Технические средства обучения и экранно-звуковые пособия

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- (CD MP3)
- презентации учащихся и учителя
- видеофильмы, ролики, соответствующие тематике.