**Самоанализ**

**непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию**

**«Хранители истории»**

Воспитатель МБОУ «Средняя школа №16 – Центр образования

р.п. Первомайский» с.п. Детский сад №18»

воспитатель Углова Марина Дмитриевна

Непосредственно образовательная деятельность проведена с детьми старшего дошкольного возраста. Это занятие входит в цикл занятий проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Музеи Тулы».

Совместно со старшим воспитателем была проведена предварительная работа: знакомство с предметами быта, обычаями и традициями на других занятиях в уголке «Музей русской старины», знакомство с музеями г. Тула, беседы о В.В. Вересаеве, участие в конкурсах и мероприятиях от музея В.В. Вересаева.

Анализируя непосредственно образовательную деятельность «Хранители истории» можно отметить, что прослеживалась интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались возрастные, психофизиологические, индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности.

Условия проведения мероприятия соответствовали требованиям санитарно-гигиенических условий, требованиям сохранения здоровья детей, временной режим соблюден -30 минут (в ходе занятия дети не устали, было предусмотрено чередование различных видов деятельности и передвижение детей по различным зонам деятельности). Здоровьесберегающий аспектреализован через организацию двигательного режима (дидактические игры, две физкультминутки, практическая и творческая деятельность).

При организации НОД в помещении были соблюдены основные требования СанПиН. В помещении была проведена влажная уборка, режим проветривания соблюден, освещения достаточно. Предметно-пространственная среда организована (оформлена) в соответствии с сюжетом занятия, с учетом принципа зонирования. Дети свободно перемещались, места для деятельности детей было достаточно.

Занятие состояло из трех взаимосвязанных между собой частей: мотивационной, содержательной, рефлексивной, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач с применением различных методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС в ДОУ, также возрастным возможностям воспитанников. Прослеживается связь целей и задач с заявленной темой.

При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательно–исследовательская, художественно-эстетическое, двигательная, речевая. Один вид деятельности плавно переходил в другой. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе занятия.

В ходе проведения занятия была использована информационно - коммуникативная технология (презентации, видео сообщение от работника Дома-музея В.В. Вересаева). Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методы:

1.Словесный (беседа, вопросы к детям, обсуждение увиденного и найденного);

2. Игровой (дид. игра «Экспонат какого музея?», «Раскопки»);

3. Практический (реставрация: книги, картины, посуды)

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой **деятельности.** Приемы (пояснения, показ, игровой прием, художественное слово, поощрение, помощь ребенку, анализ) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка.

Для НОД были подобраны средства и материалы, которые стимулировали и активизировали деятельность детей: наглядные, мультимедийные (презентации, видео-сообщение), литературные.

Первоначально была продумана игровая мотивация, с которой начиналась непосредственно образовательная деятельность: видео сообщение работника музея В.В. Вересаева и просьба о помощи разложить экспонаты по своим музеям. Главной задачей на этом этапе является формирование интереса у воспитанников к содержанию деятельности. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниям взрослого.  Считаю, что мотивационная часть занятия вызвала интерес и желание исследовать предметы старины.

На содержательном этапе деятельности был применен проблемно-поисковый метод.  Затруднением в игровой ситуации было то, что детямпредложено на ощупь определить предмет в коробке с отверстиями (внутри спрятаны экспонаты: монета, игрушечный пистолет, пряник, яснополянская игрушка, самовар), назвать его свойства. Этот этап позволил детям определить какой экспонат принадлежит какому музею, закрепить знания музеев г.Тулы.

Затруднением во второй игровой ситуации было то, что детямбылопредложено побыть в роли археологов и поучаствовать в раскопках (были найдены экспонаты для музея: старинные монеты, старинная пуговица, часть от самовара, филимоновские игрушки и др.)

Дифференцированный подход я применила в продуктивной деятельности, каждый ребенок работал в своём темпе. Дети самостоятельно выбрали, чем будут заниматься (что будут реставрировать): одна группа детей реставрировала книгу (нарезали ткань, проклеивали страницы), вторая группа детей дорисовывала элементы филимоновской росписи на тарелочках, третья группа детей реставрировала картину – находили недостающий элемент среди разных предложенных, приклеивали недостающий кусочек картины.

В ходе проведения непосредственно образовательной деятельности была использована личностно-ориентированная модель деятельности и методы и приемы, в которых я старалась побуждать детей к познавательной активности: опора на детский прошлый опыт, их желание и интерес, обсуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты; вопросы на рассуждения.

Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в «работе». При организации и проведении занятия учитывалось обеспечение психолого-педагогических условий: старалась  вызвать интерес у детей к деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия, старалась создать условия для развития умения детей работать в группе сверстников.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали презентации «Музеи Тулы», наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Были просты и понятны, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение.

На рефлексивно-оценочном этапе закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением. В завершении зафиксировала новые знания в устной речи и проверила осмысление деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Все ли получилось?». Дети отметили, что им понравилось заниматься, узнали много нового, было интересно и что они хотели бы узнать какие еще тайны хранят музеи города Тулы. В заключительной части имеет место момент целеполагания на будущее (перспектива): мы запланировали следующее занятие провести в доме-музее В.В. Вересаева. В дальнейшем с детьми мы планируем подробнее изучить биографию В.В. Вересаева.

Я считаю, что занятие проходило динамично: дети свободно общались, играли***,*** и т.д. Переключение на разнообразные виды деятельности позволило избежать утомляемости детей, помогало удерживать внимание детей. Старалась вызвать интерес у детей к занятию, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций), сохранить у детей осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои вопросы строила грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения.

Считаю, что занятие достигло поставленных целей. Активность и работоспособность детей на занятии была достаточно высокой, соответствовала возрастным особенностям, дети показали знания программного материла, познавательный интерес детей, уровень развития, нравственные качества детей повысились; деятельность способствовала социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию, развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Запланированное было выполнено в полном объеме.

По итогам занятия я наметила для себя над, чем мне нужно работать:

- продолжать учить детей отвечать полным предложением как на занятиях, так и в повседневной жизни;

- знакомить детей с новыми профессиями, вводить в словарь сложные названия профессий и предметов.

- продолжить работу над проектом «Музеи Тулы».